

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Игринского района

Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30.»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет



Эскина И.Р.
Протокол №9 от «30»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.
Приказ №45 о/д от «31»
август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История родного края»

для обучающихся 3 класса

село Лоза 2023 г.

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории родного края составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФООП начального образования.
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №742229)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО,» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, развитие социального опыта школьника. Воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры, людей) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Углубленное изучение истории, народных традиций, природы, экономики и экологии города Ижевска;

- Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.
- Сохранение и изучение традиций культуры народов Удмуртии.
- Формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем города.
- Воспитание у детей устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
- Развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения.
- Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо Удмуртии и России.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

Метапредметные: Результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Комм
1. Ценить и принимать следующие	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Уча

<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>и пон...</p> <p>свою ...</p> <p>посту...</p> <p>2. Офо...</p> <p>и пис...</p> <p>учебн...</p> <p>ситуац...</p> <p>3. Чит...</p> <p>учебн...</p> <p>худож...</p> <p>попул...</p> <p>прочи...</p> <p>4. Вып...</p> <p>групп...</p> <p> совме...</p> <p>(задач...</p>
---	--	--	---

Предметные результаты:

Учащиеся 3 класса научатся:

- иметь представление о природных ресурсах края и их влияний на хозяйственную деятельность человека;
- работать с картой Удмуртии, России
- характеризовать особенности городов республики:
- рассказывать об исторических деятелях: А.С. Москвине, А.Ф. Дерябине П.И. Чайковском, М.Т. Калашникове и др.
- иметь представление об истории возникновения города городов, расположенных на территории края;
- различать государственные символы Удмуртии, городов; рассказывать, как понимают их значение.
- объяснять, почему называют город Ижевск – заводом;
- называть известных композиторов, художников, конструкторов, спортсменов;
- понимать, что географические названия отражают те или иные исторические регалии;
- иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности;
- иметь представление о памятниках города Ижевска и своего населенного пункта, района;
- называть национальные блюда, проживающих на территории края народов, описывать их костюмы, уметь их воспроизводить в тетрадах;
- описывать исторические памятники после посещения музеев.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, с учетом рабочей программы воспитания

Наш край . 3 часа

Особенности географического месторасположения, климат. Животный и растительный мир, реки и пруды Удмуртии. **4 часов**

Население, его состав. Национальные обычаи и традиции. Народные промыслы. Архитектурно – исторические памятники на территории края. Выдающиеся деятели края. Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию. Спортивная слава. **8 часов.**

Города на карте Удмуртии. Герб и флаг городов. Названия улиц. Особенности их географического месторасположения. **16 часов.**

Я – исследователь – **3 часа**

Формы организации и видов деятельности.

Ряд экскурсий с выездом в достопримечательные места с. Игра, с. Зура, с. Бачкеево, г. Ижевск, проводятся в каникулярное время. На уроках проводится беседа, обработка результатов, презентации, работа с картой. Тестовые вопросы, игровые моменты, викторины, сообщения, рассказы, сочинения, работа с иллюстрациями; творческие задания, такие как рисунок, лепка, составить коллаж и другие формы проверки знаний, исходя

Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся.
Раздел первый. Положение края на карте России, ее история – 3 часа			
	1	Моя Удмуртия.	Урок начинается с беседы. Что вы знаете из истории своего края? Учащиеся работают с картой Удмуртии и России. Определяют расположение края. Вспоминают изученный ранее материал. Работают с административной картой Удмуртии. Наносят в тетради контур края и определяют соседние регионы. Определяют государственные символы. При наличии времени рисунок флага. Записывают в тетрадь значение цветов на гербе и флаге.
	2	История нашего края	Беседа по домашнему заданию. Знакомятся с основными занятиями населения края при присоединении удмуртских земель к Русскому государству, с новыми терминами в тетрадь
	3	Положение на карте. Поверхность.	Работают с административно – территориальной картой Удмуртии, определяют свой район и определяют соседние районы. Работают с картой России, определяют соседние регионы страны. Записывают площадь территории Удмуртии, площадь других стран. Работают по атласу, определяют, в каких странах больше площади, чем в Удмуртии, и определяют формы поверхности
Раздел второй. Климатические и природные особенности края – 4 часа			
	4	Климат. Народные приметы о погоде	Беседа. Учащиеся раскрывают факторы, которые влияют на климат. Рисунок на свободную тему.
	5	Реки и пруды. Охрана водоемов Полезные ископаемые.	Беседа по домашнему заданию. Просмотр презентации о пользе водоемов. Работают с физической картой России и Удмуртии, показывают расположение водоемов. Записывают в тетрадь реки Удмуртии. Решают кроссворд.
	6	Растительный мир	Беседа. Ученики работают в группах по различным породам деревьев. Определяют, где это дерево можно применить. Работа по картине по съедобным плодам

			Делают рисунки в тетради, сочиняют небольшой стих
	7	Животный мир республики	Знакомятся с видами обитателей лесов и полей. Работают по просмотренной презентации
Раздел третий. Культура и традиции народов – 8 часов			
	8	Население, его состав. Национальные обычаи, традиции.	Работают с картой Удмуртии. Записывают национальный состав. Вспоминают их обычаи и традиции. Беседа. Вспоминают их о видеоролик: костюмы удмуртов, татар, чувашей, обсуждение.
	9	Традиции общения	Ученики знакомятся с основными видами общения удмуртов и
	10	Народные промыслы.	Беседа о влиянии окружающей среды на жизнь человека. Работа над промыслах, воспроизведение в рисунках.
	11	Архитектурно – исторические памятники	Беседа. Работа по карте, где расположены архитектурно – исторические памятники края. Определяют понятие и значение самого термина. Работа над архитектурой городов. Просмотр презентации по Ижевску Заочное путешествие по району, просмотр видеоролика, обсуждение. Посещение Бачкеевской
	12	Архитектурно – исторические памятники	Просмотр презентации по Ижевску Заочное путешествие по С. Посещение видеоролика, обсуждение. Посещение Бачкеевской этапной
	13	Выдающиеся люди края	Знакомятся с историей кавалерист – девицы, Антонины Пальмовой, Калашников. Узнают, что наш край родина мотоциклов
	14	Музыканты, художники и писатели Удмуртии.	Сообщения о творчестве наших писателей, сообщения Просмотр презентации «Андан», делятся своими впечатлениями.
	15	Спортивная слава Удмуртии.	Беседа. Делают сообщения об известных спортсменах края. Презентация
Раздел четвертый. Города Удмуртии – 16 часов.			
	16	Город Ижевск – столица Удмуртии.	Беседа с учениками. Работают с административно – территориальной картой в тетради расположение города, записывают площадь территории страны. Рисуют герб и флаг столицы, записывают в тетрадь названия районов на карте районы современной Ижевска.
	17	Легенды города Ижевска.	После просмотра презентации, беседа о возникновении поселения. Знакомство с первым управителем Камских заводов, А.С.Москвиным. Записывают легенды «иж».
	18	Легенды города Ижевска.	После просмотра презентации, беседа о возникновении поселения. Знакомство с первым управителем Камских заводов, А.С.Москвиным. Записывают легенды «иж».
	19	«Ижевские зарисовки»	Беседа. Ученики работают в группах по различным источникам информации о прошлом в архитектуре города.
	20	«Ижевские зарисовки»	Дают характеристику учебным заведениям города. Возможен просмотр видеоролика.
	21	Мои прогулки по Ижевску	Знакомятся с парками, зоопарком ипподромом, «жемчужиной» Ижевска. Определяют влияние окружающей среды на жизнь человека.
	22	Заводской Ижевск	Ученики узнают об основных отраслях производства столицы
	23	Научные достижения	Совершают заочное путешествие по залам музея М.Т. Калашников. Узнают о деятельности ученых Удмуртии.
	24	Путешествие в прекрасное	Заочное путешествие по залам музеев театров, цирку.

	25	«Почему так говорят?»	Ученики знакомятся с некоторыми географическими названиями и исторические реалии. Названия записывают в тетрадь
	26	«Почему так говорят?»	Ученики знакомятся с некоторыми географическими названиями и исторические реалии. Названия записывают в тетрадь
	27	Воткинск и его достопримечательности	После просмотра презентации, беседа, знакомятся с прошлым карту город
	28	Настоящий город	Презентация, наносят на карту город. Записывают в тетрадь з особенностями города.
	29	«Откуда пошло наше имя Можга?»	Ученики работают по карте, наносят город на свою карту, рас города
	30	Город Сарапул.	Беседа, работают по карте, наносят на контур карты в тетради
	31	Город Камбарка.	Беседа, работают по карте, наносят на контур карты в тетради, пошло такое название
Раздел пятый Я исследователь- 3 часа			
	32	Игра – путешествие. «Я узнаю свой край».	Учащиеся при помощи игры обобщают, что узнали о своем кр
	33	Я - исследователь	Ученики защищают свои проекты, дают оценки выступающим выступающим
	34	Итоговое повторение по истории родного края	Подводят итоги деятельности. Выполняют тесты и другие поз

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); **«краеведение».**

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-тво	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Ижевск, 2006.	К	
2. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное	Д	

иллюстративное издание. Ижевск, 2008.		
3. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н.Г. Бободжанова Ижевск, 2006.	Д	
4. Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республике. М., 2000.	К	
6. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.	Д	
7. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. Ижевск, 1994	Д	
8. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н.П. Кралина Ижевск, 2008	Д	
9. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, 1987, 1998, 1990	Д	
Печатные пособия		
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский ..	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

Научно-популярная и справочная литература для учащихся

Интернет – ресурсы <http://udmurtology.narod.ru/>

Удмуртский научно-культурный информационный портал. Удмуртский язык. Удмуртская наука. События и публикации. Образы и люди Удмуртии. Удмуртская музыка. Каталог удмуртских сайтов.

www.idnakar.ru

Научно-практический журнал «ИДНАКАР»: Методы историко-культурной реконструкции. Ижевск:
Электронный сетевой проект «ИДНАКАР».

<http://catalog.iot.ru>

Ориентироваться во множестве ресурсов Вам поможет Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет», где собрано и классифицировано более 650 Интернет-ресурсов по образованию.

<http://www.school.edu.ru>

Российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

<http://www.edu.ru>

Портал «Российское образование содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://school-collection.edu.ru>

Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате: тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

www.center.fio.ru

На сайте Московского центра Федерации Интернет-образования, в разделе «Начальная школа» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

<http://nsc.1september.ru>

Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября». Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на замет

ФОП основного общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Игринского района
Удмуртской Республики"
МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30.»
августа 2023 г.

Эскина И.Р.
Протокол №9 от «30»
август 2023 г.

Сабурова Л.С.
Приказ №45 о/д от «31»
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 класса

село Лоза 2023 г.