

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Игринского района**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного  
цикла



Бобылева А.П.  
Протокол №1 от «30.»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педсовет



Эскина И.Р.  
Протокол №9 от «30»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Сабурова Л.С.  
Приказ №45 о/д от «31»  
август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7 класса

село Лоза 2023 г.

## Пояснительная записка

### 7 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2014)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 28.08.2020г.№442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего. (с изменениями от 20 ноября 2020г)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. ФООП основного общего образования  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 )
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО,» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822
8. Устав МБОУ Лозинская ООШ
9. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
10. Перечнем учебников, утвержденных МБОУ Лозинская ООШ НА 2022 – 2023 учебный год. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева «История России» ч.1, 2 учебник для 9 класса. М.: Просвещение. 2019 г.; Учебник А. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг ., учебник 9 класс под редакцией А.А. Искендера. М., «Просвещение», 2020 год
11. Примерной программы общего образования по Истории России. Всеобщей истории. «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова Просвещение 2016 г.; Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.», М., «Просвещение», 2018 год.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах ;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

### **Общая характеристика учебного предмета, курса с учетом рабочей программы воспитания.**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**История России. Всеобщая история.** Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (п.11.6 и п.18.3 предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, в том числе изучение предмета «История России. Всеобщая история». В Федеральном базисном учебном плане в классе на изучение Истории России. Всеобщей истории отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель). 23 часа на изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени и 45 часов на изучение Истории России

### **Планируемые результаты**

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических

явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о

причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.

Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

### Обобщение

### Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов	Практическая часть (кол – во л.р., пр., экскурсий)	Форма контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>				
1	Введение	1		тестирование
2	Великие географические открытия	2	таблица	
3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		
4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Работа по КИМам
5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		
6	Международные отношения в XVI – XVII вв	2		
7	Европейская культура в раннее Новое время	3		
8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		
9	Обобщение	1		
	Итого по разделу	23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>				
10	Россия в XVI в.	13		
11	Смута в России	9		
12	Россия в XVII в.	16		
13	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		
14	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
15	Обобщение	1		
	итого	45		
	Общий итог	68		

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>			
	1	Понятие «Новое время»	Обсуждают вопрос о том, для чего нужно знать историю. Знакомятся с понятием «новое время», записывают периоды в тетрадь
	2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	Работая с учебником и рисунками, описывают открытия технические и их практическое применение. Возможно составление таблицы
	3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	Работая с учебником, и раскрывают причины Великих географических открытий. Работают по карте, находят пути им движения. Составляют развернутый план в тетради о значениях географических открытий
	4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	Определяют задачи урока. Записывают в тетради новые термины.
	5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	Сообщение по плану о различных группах населения, сравнивают их социальное положение. Работают в парах. Обсуждают связь Великих географических открытий и рождение капитализма
	6	Причины и начало Реформации	Причины и сущность. Составляют план по причинам
	7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	Раскрывают смысл и содержание понятия Реформация.. Понятие контрреформация записывают в тетрадь
	8	Абсолютизм и сословное представительство	Работают с текстом. Записывают черты абсолютизма в тетрадь. Придумывают эмблему королевской власти. Вспоминают черты сословного представительства
	9	Испания под властью потомков католических королей	Готовят сообщения по теме, индивидуальные задания
	10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Определяют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности и работают с картой
	11	Франция: путь к абсолютизму	После просмотра презентации, рассказ об изменениях в стране
	12	Англия в XVI-XVII вв.	Работают по тексту, находят изменения. Которые появились в стране. Ученики прослеживают пути становления парламентской монархии, основные партии в тетрадь записывают
	13	Английская революция середины XVII в.	Выявляют причины революции, ход, основные события в тетрадь
	14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	Выявляют особенности развития данных стран, работа по карте
	15	Борьба за первенство, военные	Работают по дополнительному материалу. Закрепляют тему, работая с презентацией.

		конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	
	16	Тридцатилетняя война	Работают по карте. Сравнивают цели участников конфликта
	17	Высокое Возрождение в Италии	Выясняют, что послужило толчком для расцвета искусства
	18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Защищают сообщения по заданной теме
	19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	После просмотра презентации, заполняют таблицы
	20	Османская империя в XVI-XVII вв.	Основные события записывают в тетрадь
	21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	Просмотр презентации, работа по вопросам в парах по конкретным странам
	22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	Учащиеся защищают свои работы (сообщения, проекты или презентации)
	23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Дают общую оценку. Пишут контрольную работу
	24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Работают с текстом учебника, слушая учителя, работают с картой
	25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	Индивидуальные работы выполняют
	26	Органы государственной власти	Схема управления на доске и в тетрадях выполняют. Рассказ устный «Один день в ...приказе». Результат сравниваем процессы централизации государства в России и европейских государствах.
	27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	выявляют основные события, индивидуальные задания выполняют, сообщения готовят
	28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	Индивидуально работают с документальным материалом. Презентация по теме «Личность Ивана Грозного», за и против.
	29	Внешняя политика России в XVI в.	Выявляют основные направления во внешней политике, работают по карте стр.66 ,документальный материал. Значение присоединения
	30	Ливонская война: причины и характер	Определяем задачи урока. Работают по карте, описывают основные события войны
	31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	Работа с текстом, картинам в учебнике по заданиям учителя. Индивидуально сообщение о Ермаке.

32	Социальная структура российского общества	Знакомятся с содержанием темы урока, небольшие сообщения или составить вопросы по определенному пункту Раскрыть структуру общества, индивидуальная работа по тексту, сообщение.
33	Многонациональный состав населения Русского государства	Работа по учебнику, проследить рост территории. Индивидуальные задания в роли дипломатов и высказывают свою точку зрения
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	Идеи по изучению темы, какая лучше. Определяют цели и задачи опричнины, высказывают свою точку зрения
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	Презентация по теме «Личность Ивана Грозного», за и против. Кратко в тетрадь итоги царствования
36	Россия в конце XVI в.	Определяем задачи. Слушают учителя, беседа. По одному из пунктов план, индивидуальная работа.
37	Накануне Смуты	Характеристика страны накануне Смуты
38	Смутное время начала XVII в.	Работа по карте стр.60 -61, документальный материал Причины, начало Смуты, работают по карте
39	Царь Василий Шуйский	Дают характеристику деятельности данного царя.
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	Работа по карте , слушают учителя, работают с дополнительным материалом.
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Работа по карте , слушают учителя, работают с дополнительным материалом.
42	Подъем национально-освободительного движения	Рассказ учителя, диалог с учениками. Источники изучают.
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	Презентация , дату событий в тетрадь
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	Работают по карте, документы
45	Итоги и последствия Смутного времени	Выписывают в тетрадь итоги и последствия
46	Царствование Михаила Федоровича	Разбирают картины по учебнику, сообщения индивидуальные, беседа
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Просматривают презентацию, обсуждают.
48	Царствование Алексея Михайловича	Характеристику данного царя , его деятельность
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	Выясняют причины и суть раскола церкви, итог в тетрадь
50	Царь Федор Алексеевич	Характеристику данного царя , его деятельность

51	Экономическое развитие России в XVII в.	Работа по презентации, обсуждение, запись понятий в тетрадь
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	Просмотр презентации, беседа. Работают в парах.
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	Выясняют причины восстаний, характер, движущие силы, результат, заполняют таблицу
54	Соборное уложение 1649 г.	Основные моменты соборного уложения , выполняют тест
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	Индивидуальные задания , самостоятельная
56	Восстание Степана Разина	Работают по плану, карта. Заполняют таблицу
57	Внешняя политика России в XVII в.	Обзорная лекция, работают по карте.
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	Характеристика отношений с различными странами, индивидуальные задания выполняют.
59	Укрепление южных рубежей	Работают по тексту, разбирают документы, отвечают на вопросы
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	Характеристика отношений с различными странами, индивидуальные задания выполняют по карте.
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	Работая с текстом учебника, составляют таблицу. Сообщение об одном из первооткрывателей готовят.
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	Просматривают презентацию, разбирают ключевые слова, можно сообщения.
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	Обзорная лекция по теме, презентация. картины охарактеризуют. Составляют таблицу.
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	Защищают проекты. Картины характеризуют. Составляют таблицу. Работают по карте.
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	Тестирование. Индивидуальные задания выполняют. Сообщение об Иване Федорове
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	Сообщения и защита их. Выясняют особенности
67	Наш край в XVI—XVII вв.	Сообщения, выступают
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	Защищают проекты по пройденным темам Выполняют контрольную работу по пройденному материалу.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «история».**

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- тво	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2013 год	К	
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.	Д	
3. Учебник. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. Н.М. Арсентьев, Данилов А. А., Ч.1, 2 учебник для 7 класса. М.: Просвещение. 2016 г.	Д	
4. С.В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России 16 – 18 века. Экзамен 2006 год.	К	
5. К. В. Волкова. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800. М,: ЭКЗАМЕН. 2006	К	
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.	К	
7. Н. Ю. Колесниченко. История России. Конец 16-18 века. 7 класс: Поурочные планы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Волгоград: Учитель, 2006 г.	К	
Юдовская А.Я. Новая история .7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учебное пособие М.Дрофа, 2005.	К	
Урман Е.Е Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7 – 8 кл, М. Дрофа 2002 год	К	
К. В. Волкова. КИМы. История России. 7 класс. М.: ООО «ВАКО», 2010	К	
<b>Печатные пособия</b>		
	ДД	
<b>Технические средства обучения</b>		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
Диск к учебнику	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский ..	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

