

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования МО "Муниципальный округ Игринский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
ШМО гуманитарного  
цикла



Бобылева А.П.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет



Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Сабурова Л.С.

Приказ № 45 о/д от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 7 класса

село Лоза 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования МО "Муниципальный округ Игринский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Бобылева А.П.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический Совет

\_\_\_\_\_  
Эскина И.Р.  
Протокол № 9 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Сабурова Л.С.  
Приказ № 45 о/д от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 7 класса

**село Лоза 2023**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ;
7. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

Вклад учебного предмета в общее образование:

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

Цели и задачи программы:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы,

размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.

- Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## Содержание учебного предмета, курса

### 7 КЛАСС

#### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

##### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

##### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

##### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

##### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

##### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

#### Раздел 2. Человечество на Земле

##### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

## **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

## **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

## **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы**

Содержание программного материала	Количество часов	Количество часов	
		Практическая часть Лабораторно-практические работы	Формы контроля Проверочные (контрольные работы)
Введение	2	1	
Человек на Земле	6	1	1
Природа Земли	12	1	
Природные комплексы и регионы	5		
Материки и страны	43	4	1
Итого:	68		2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение – 2 ч</b>			
		Как мы будем изучать географию.	Определяет значение географических знаний в современной жизни на основе информации Воспроизводит своими словами правила, понятия. выполняет действия по образцу, алгоритму Выбирает тему проекта
		Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа»	Выполняет П/Р №1 Работает с атласом
<b>Человек на Земле 6 ч</b>			
		Как люди заселяли Землю Население современного мира	Работает с различными источниками информации, полно и точно выражает свои мысли, правильно ставит вопросы..Сообщает информацию в устной форме
		Народы, языки и религии.	Безошибочно выполняет упражнения, умеет находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Умеет анализировать карты
		Города и сельские поселения	Сравнивает город и село. Приводит примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяет функции городов по различным источникам информации. Приводит примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией, участвует в обсуждении. Определяет по карте крупнейшие города
		Страны мира	Выявляет различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализирует диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых

			стран». Определяет по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализирует карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделяет главное и второстепенное в тексте, делает выводы на основе аргументации. Оценивает свои действия и действия одноклассников
		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 Сравниваем страны мира	Выполняет ПР № 2
		Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли»	Выполняет тестовые задания
Природа Земли 12ч			
		Развитие земной коры	Определяет закономерности строения Земной коры. Сравнивает очертания древних и современных материков. Анализирует схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков
		Земная кора на карте	Анализирует карту строения земной коры. Сопоставляет карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Умеет планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявляет закономерности в размещении гор и равнин
		Природные ресурсы земной коры	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений
		Температура воздуха на разных широтах	Определяет температурные изменения Земли. Воспроизводит правила, понятия, выполняет действия по образцу, алгоритму. Работает с учебником, выполняет самостоятельные задания, дает устный ответ у доски
		Давление воздуха и осадки на разных широтах	Определяет давление воздуха и осадков на разных широтах по схемам. Работает с учебником, выполняет самостоятельные задания
		Общая циркуляция атмосферы	Определяет с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха. Самостоятельно решает задачи (выполняет упражнения). Осуществляет обмен информацией с учителем и детьми
		Климатические пояса и области Земли	Анализирует влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяет тип климата по совокупности признаков. Составляет описание климата одного климатического пояса по картам. Читает и анализирует климатические диаграммы
		Океанические течения	Анализирует схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливает взаимосвязи Океана и атмосферы. Дает характеристику течений по плану. Умеет применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Ищет и отбирает информацию,
		Реки и озёра Земли	Приводит примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляет физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находит на карте

			крупнейшие реки и озёра Земли. Наносит на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находит географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составляет на основе информации Интернета описание реки или озера. Производит обмен полученной информацией с одноклассниками
		Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	Решает практические задачи. Подбирает информации в различных источниках для изучения
		Растительный и животный мир Земли	Сравнивает приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывает мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
		Почвы	Объясняет причины разнообразия почв на Земле. Выявляет по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивает мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
<b>Природные комплексы и регионы 5 ч</b>			
		Природные зоны	Объясняет причины смены природных зон .Анализирует карту «Природные зоны Земли». Составляет описание природных зон по плану и карте. Сравнивает природные условия. Приводит примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
		Океаны ( Тихий и Северный Ледовитый)	Анализирует по карте особенности географического положения океанов. Сравнивает размеры океанов. Выявляет по карте систему течений в океанах. Дает оценку хозяйственного использования океанов. Составляет описание океана по плану
		Атлантический и Индийский океаны	Анализирует по карте особенности географического положения океанов. Сравнивает размеры океанов. Выявляет по карте систему течений в океанах. Дает оценку хозяйственного использования океанов. Составляет описание океана по плану
		Материки	Читает карты, подбирает информации для изучения Систематизирует информацию темы Работает с учебником, выполняет самостоятельные задания Находит и показывает на физической карте мира материки. Сравнивает размеры материков. Описывает географическое положение и основные черты природы материков. Умеет планировать последовательность и способ действий. Строит логическое рассуждение и устанавливает связи и обобщения, используя карты
		Как мир делится на части и как объединяется	Выявляет внешние признаки деления Формулирует вывод
<b>Материки и страны</b>			
		Африка. Образ материка	Выявляет особенности материка Систематизирует информацию темы
		Африка. Природа материка.	Классифицирует особенности материка, работает по планам характеристики компонентов природы. Выявляет природные особенности материка

	Африка в мире	Изучает историю исследования территории Выявляет закономерности открытий и природы материка Находит тематические объекты изучения на карте
	Африка. Путешествие.	Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читает климатические диаграммы. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Характеризует занятия населения, его проблемы. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией.
	Практическая работа №4 «Путешествие по материку»	Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читает климатические диаграммы. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Характеризует занятия населения, его проблемы. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией.
	Египет	Выявляет закономерности природы страны Находит тематические объекты изучения на карте Выявляет черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявляет специфику этнического состава населения. Выявляет особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы.. Описывает страну по плану
	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	Работает над проектом
	Обобщающий урок по теме «Африка»	Выполняет тестовые задания
	Австралия. Образ материка.	Изучает ГП, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. климат, внутренние воды, ПЗ. Выявляет связь компонентов природы Определяет количественные и качественные характеристики компонентов природы материка
	Австралия. Путешествие	Решает практические задачи Читает карты, подбирает информацию для изучения Находит тематические объекты изучения на карте Формулирует вывод.
	Обобщение по теме «Австралия»	Выполняет практические задачи по теме

7	Антарктида	Определяет географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализирует профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняет особенности климата материка. Характеризует растительный и животный мир Антарктиды. Находит на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливает и обсуждает презентацию об исследовании Антарктиды
8	Южная Америка: образ материка	Сравнивает географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализирует и сравнивает профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставляет карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находит на карте и наносит на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнивает карты плотности населения и природных зон. Изучает по карте размещения полезных ископаемых. Приводит примеры воздействия человека на природу материка. Наносит на контурную карту полезные ископаемые региона
9	Южная Америка , Климат	Анализирует карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составляет описание реки Амазонки по плану. Анализирует схему и выявляет особенности высотной поясности в Андах. Находит на карте и наносит на контурную карту географические объекты Южной Америки
0	Латинская Америка в мире	Изучает влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. с жизнью латиноамериканцев Изучает древние цивилизации Латинской Америки. Знакомится с понятиями :креолы, метисы, мулаты, самбо. Обозначает на карте крупнейшие государства и их столицы. Изучает природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки; хозяйственную деятельность человека, её влияние на природу материк
1	Южная Америка: путешествие ( 1)	Определяет количественные и качественные характеристики. Выполняет дифференцированные задания
2	Южная Америка: путешествие(2)	Определяет количественные и качественные характеристики. Выполняет дифференцированные задания
3	Бразилия	Дает оценку географического положения Бразилии по плану. Наносит на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливает и обсуждает презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивает хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы
4	Обобщающий урок по теме Южная Америка и Антарктида	Выполняет задания
5	Северная Америка: образ материка	Описывает ГП материка и других компонентов природы. Определяет взаимосвязь КП. Выявляет внешние признаки людей

6	Англо-саксонская Америка	Объясняет историю освоения территории. Выявляет сходство и различие США и Канады. Наносит на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливает и обсуждает презентации об экономике, о культуре США и Канады
7	Северная Америка: путешествие	Находит тематические объекты изучает по карте Читает карты, подбирает информацию для изучения по карте
8	Практическая работа №6 «Путешествие о Северной Америке»	Выполняет ПР № 6
9	США	Составляет описание страны по плану. Анализирует карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносит на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивает освоение территорий Бразилии и США. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы
0	Обобщающий урок по теме Северная Америка	Выполняет тестовые задания
1	Евразия: образ материка	Дает характеристику географического положения Евразии. Определяет координаты крайних точек материка. Сравнивает географическое положение Северной Америки и Евразии. Определяет платформы, лежащие в основании Евразии. Находит на физической карте и наносит на контурную карту географические объекты. Выявляет природные контрасты Евразии. Объясняет особенности строения земной коры и рельефа. Определяет по карте полезные ископаемые Евразии. Анализирует карту «Стихийные явления на территории Евразии»
2	Евразия Климат материка	Объясняет, как рельеф влияет на климат материка. Анализирует климатические карты. Определяет по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивает площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объясняет разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находит на физической карте реки и озёра материка, наносит их на контурную карту. Сравнивает географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявляет особенности природных зон Евразии
3	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Выполняет ПР № 7
4	Европа в мире	Определяет географическое положение Европы. Объясняет её роль в формировании современного мира. Выясняет состав населения Европы. Выделяет регионы Европы. Сравнивает города различных регионов Европы. Характеризует природные условия и ресурсы. Определяет по карте полезные ископаемые Европы. Наносит на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы

5	Европа: путешествие ( 1 )	<p>Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читает климатическую диаграмму. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Подготавливает и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией, участвует в обсуждении.</p>
6	Европа: путешествие ( 2 )	<p>Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читает климатическую диаграмму. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Готовит и обсуждает презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией, участвует в обсуждении.</p>
7	Германия	<p>Определяет географическое положение Германии. Составляет описание страны по плану. Анализирует карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливает и обсуждает презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы</p>
8	Франция	<p>Определяет географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивает природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составляет рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
9	Великобритания	<p>Сравнивает географическое положение Великобритании и Германии. Дает характеристику природы Великобритании. Сравнивает по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризует жизнь и быт англичан. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы</p>
0	Азия в мире	<p>Определяет географическое положение Азии. Характеризует по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливает по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находит на физической карте</p>

			и наносит на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляет сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)
1		Азия: путешествие ( 1)	<p>Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносит на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читает климатическую диаграмму. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Подготавливает и обсуждает презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией, участвует в обсуждении.</p>
2		Азия: путешествие ( 2)	<p>Планирует последовательность и способ действий. Наносит маршрут путешествия на контурную карту. Находит на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяет их географические координаты. Сопоставляет карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризует особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносит на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читает климатическую диаграмму. Выявляет особенности природных зон на маршруте. Подготавливает и обсуждает презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеет устной речью, строит монологическое контекстное высказывание. Интерпретирует и обобщает информацию. При работе в паре или группе обменивается с партнёром важной информацией, участвует в обсуждении.</p>
3		Китай	<p>Определяет географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризует население, хозяйство страны. Систематизирует знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы</p>
4		Индия	<p>Определяет географическое положение Индии. Наносит на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивает географическое положение Индии и Китая. Сравнивает особенности хозяйства Индии и Китая. Анализирует карту «Использование земель в Индии». Выделяет основную идею текста, делает самостоятельные выводы</p>

5	Учимся с «Полярной звездой»	Решает географические задачи Находит тематические объекты изучения на карте Использует средств учебного курса в целях изучения окружающего мира
6	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Решать географические задачи Находит тематические объекты изучения на карте Воспроизводит своими словами правила, понятия, выполняет действия по образцу, алгоритму
7	Контрольная работа № 2 по теме «Материки и страны»	Выполняет тестовые задания
8	Глобальные проблемы человечества	Анализирует ошибки контрольной работы Изучает материал по учебнику , отвечает на вопросы учителя Выступает с проектами

### Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Д- демонстрационный экземпляр ( не менее одного на класс)

К- полный комплект ( на каждого ученика)

Ф- комплект для фронтальной работы ( не менее 1 на 2-х учеников)

П – комплект для работы в группах ( один на 4-5 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)		
А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 7»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).	К	
. 2 Географический атлас. 7 класс.	К	
3 Контурные карты, 7 класс.	К	
Печатные пособия		
Демонстрационные таблицы	Д	
Географические карты : «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»	Д	
Технические средства обучения		
Компьютер	Д	
Презентационное оборудование	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты, отражающие основные темы курса	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения	К	
Настенные доски для иллюстративного материала	К	
Учебно-практическое оборудование		
Компасы, визирные линейки, нивелир	П	
Информационное сопровождение		
Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD)	Д	