

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Лозинская общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 9 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Лозинская ООШ  
 Сабурова Л.С.  
Приказ № 154 от «11» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Сферы деятельности человека»**  
Социально – педагогической направленности  
возраст: 12-16 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Шарпанова Татьяна Ивановна

Лоза, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сферы деятельности человека» составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 28.08.2020г.№442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего. (с изменениями от 20 ноября 2020г)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. ФООП основного общего образования
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 )
- 4.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2014)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 28.08.2020г.№442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего. (с изменениями от 20 ноября 2020г)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
6. Устава МБОУ Лозинская ООШ
7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2014)
8. Приказ № 766 от 23.12.2020 г "О внесении изменений федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г №254"

## 9. Учебного плана МБОУ Лозинская ООШ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат – овладение школьниками обществоведческих знаний; сформированность общеучебных и специальных умений и навыков учащихся 9 класса, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; формирование у школьников социальных, коммуникативных, обществоведческих компетенций. Овладение системой знаний по философии, социологии, политологии, культурологии; основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика, диспут).

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Умение развёрнуто обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства; сжато, полно, выборочно передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью.

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса углубленные знания, специфические для предметной области обществознания; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая цель – формирование следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать

окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение обществоведческими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками информации;
- умение анализировать, сравнивать, описывать события, факты и явления;
- владение исследовательскими навыками и умениями;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять обществоведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов прошлого и настоящего.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с источниками (документами), работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное.

Форма организации: факультатив.

Вид деятельности: познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся). Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания обществоведческих знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, бесед, практических заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, устранить выявленные пробелы, подготовиться к успешной сдаче ОГЭ. Основные разделы

Раздел 1. Общество. Понятие общество. Общественные отношения. Структура общества. Взаимосвязь природы и общества. Духовная, политическая, социальная, экономические сферы общественной жизни. Эволюция и революция. Угроза терроризма. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс.

Раздел 2. Человек. Человек, индивид, личность. Индивидуальность. Социализация. Агенты социализации. Понятие мировоззрения. Межличностные отношения: виды и функции. Многообразие форм и видов деятельности человека.

Раздел 3. Познание. Сущность познания. Чувственное и рациональное познание. Познание и истина. Чувственное и рациональное познание. Социальное познание

Раздел 4. Духовная жизнь общества. Культура как явление. Массовая, народная и элитарная культура. Наука и научное познание. Функции науки. Система образования

РФ, уровни. Гуманизация и гуманитаризация образования. Ислам, христианство, буддизм. Функции религии. Мораль. Функции морали.

Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества. Экономика как наука. Уровни экономики. Сектора экономики. Формы экономики. Экономический рост. Понятие ВВП и ВНП. Собственность. Частная и государственная собственность. Рыночная, смешанная, традиционная, командная экономики. Понятие рынка. Финансы. Инфляция. Банковская система.

Раздел 6. Социальная сфера жизни общества. Социальные отношения. Социальный статус. Социальные институты и общности. Семья. Этнос. Нация. Народность.

Раздел 7. Политическая сфера жизни общества. Политическая система. Государство и гражданское общество. Функции государства. Унитарное государство, конфедерация и федерация. Правовое государство. Монархия, республика (понятие, виды). Политические партии (демократические, либеральные, консервативные, социалистические). Идеология.

Раздел 8. Право. Понятие права. Система правовых норм. Нормы конституционного, гражданского, жилищного, семейного, налогового, трудового, административного, уголовного права. Нормы международно-правовых актов, законов, подзаконных актов. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права.

### Тематическое планирование

дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>Раздел 1. Общество - 6 часов.</b>			
	1	Общество. Общественные отношения.	Определение целей и задачи. Работа по кодификатору. Выявляют основные понятия и термины
	2	Структура общества. Природа и общество.	Слушают лекцию, вспоминают структуру общества. Находят связь между природой и общественной жизнью, приводят примеры.
	3.	Сфера общественной жизни. Общественное развитие: эволюции и революции.	вспоминают основные сферы общественной жизни. Признаки эволюции и революции называют. Приводят примеры .
	4	Периодизация исторического развития.	Участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь периоды
	5	Глобальные проблемы современности.	Просмотр презентации. Участие в обсуждении
	6	Роль НТР в современных	Дискуссия на тему. Дети высказывают свою точку

		условиях	зрения. Приводят доводы
<b>Раздел 2 Человек – 6 часов</b>			
	7	Природа человеческого сознания.	Слушают учителя, делают записи в тетрадях, участвуют в дискуссии
	8	Человек. Индивидуальность. личность	Вспоминают особенности каждого термина, приводят примеры, работают с текстами
	9	Способности и характер	Работа с кодификатором и с текстом, отвечают на вопросы
	10	Социализация личности	Вспоминают агентов социализации, выполняют тесты
	11	Мировоззрение. Межличностные отношения	Выявляют особенности формирования мировоззрения и межличностных отношений
	12	Многообразие форм и видов деятельности человека	Работа в группах по видам деятельности
<b>Раздел 3. Познание – 2 часа</b>			
	13	Сущность познания. Чувственное и рациональное познание	Вспоминают виды познания. Работают с текстом, отвечают на вопросы
	14	Познание и истина. Социальное познание.	Выявляют особенности познания и истины, социального познания. Работают в группах
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества – 5 часов</b>			
	15	Культура – как явление	Понятие «культура» раскрывают, работают с кодификатором
	16	Наука.	Особенности области науки выявляют, виды наук
	17	Роль образования в современных условиях	Ступени образования вспоминают, особенности
	18	Роль религии в современном мире	Выделяют особенности той или иной религии, работают индивидуально. Выполняют вторую часть из ОГЭ
	19	Мораль в жизни общества	Выясняют роль морали в жизни общества и человека
<b>Раздел 5 . Экономическая сфера жизни – 5 часов</b>			
	20	Экономика и современное	Разбирают просмотренную презентацию, делают

		производство	записи в тетрадях
	21	Структура отношений собственности	Работа с тестовым материалом и со второй частью ОГЭ
	22	Экономическая система	Определяют особенности каждой системы и выявляют основные вопросы экономики
	23	Рынок	Просмотр презентации и разбор основных моментов
	24	Финансы. Инфляция. Банковская система	Работа по кодификаторам, обмен мнениями, выполняют тесты
<b>Раздел 6. Социальная сфера- 2 часа</b>			
	25	Социальные отношения. Социальная структура	Основные особенности на основе презентации
	26	Социальные институты и общности	Знакомятся с социальными институтами и общностями
<b>Раздел 7. Политика – 4 часа</b>			
	27	Политическая система	Выявляют основные моменты системы
	28	Государство и гражданское общество	Работа с текстом и отвечают на вопросы
	29	Формирование государства	Изучают процесс формирования государства
	30	Политические партии и их идеология	Работа с кодификатором, выписывают основные моменты
<b>Раздел 8. Право -4 часа</b>			
	31	Роль права в жизни общества	Роль права в жизни общества выявляют
	32	Система права	Вспоминают систему права
	33	Законы и подзаконные акты	Роль в жизни общества законов и процедуру принятия их
	34	Итоговый урок по курсу	Практическая работа, формы используют разные