

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования МО "Муниципальный округ Игринский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет



Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Сабурова Л.С.

Приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса

село Лоза 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО "Муниципальный округ Игринский район

Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного
цикла

Бобылева А.П.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет

Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сабурова Л.С.

Приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ;
7. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.

- Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа по географии для общеобразовательных учреждений включает в себя базовый уровень знаний. По федеральному государственному стандарту основного, среднего(полного) образования на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера

обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета, курса

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства

России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	кол час	в том числе	
			Формы контроля	Практическая часть
1	Хозяйство России	22	1	3
2	Регионы России	44		12
3	Заключение	2	1	
	Всего	68	2	15

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата прог	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Хозяйство России (22час)			
1		Развитие хозяйства. Входная контрольная работа № 1 Численность, воспроизводство и состав населения России».	Приводит примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. Выполняет входную контрольную работу
2		Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	Объясняет значение понятий; называет и объясняет основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводит примеры разных субъектов РФ, показывает их на карте; выделяет и показывает на карте географические районы страны.
3		<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
4		Топливо-энергетический	объясняет значение того или иного производства, отрасли

		комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны,
5		Угольная промышленность.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
6		Нефтяная промышленность.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
7		Газовая промышленность.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
8		Электроэнергетика.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
9		Металлургический комплекс.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
10		Черная металлургия.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и

			межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
11		Черная металлургия (2).	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
12		Машиностроение.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
13		Химическая промышленность.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
14		Лесопромышленный комплекс.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
15		Сельское хозяйство. Растениеводство.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
16		Сельское хозяйство. Животноводство.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и

			производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
17		<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
18		Транспортная инфраструктура (1).	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
19		Транспортная инфраструктура (2).	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
20		Социальная инфраструктура.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
21		<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
22		Информационная инфраструктура.	объясняет значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объясняет значение отрасли в хозяйстве страны и приводит примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называет и показывает главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводит примеры и объясняет особенности размещения предприятий на территории страны
Раздел 2 Регионы России 44час Тема 1 Центральная Россия			
23		Пространство Центральной России.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района

24	Центральная Россия: освоение территории и население.	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
25	Центральная Россия: хозяйство (1).	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
26	Центральная Россия: хозяйство (2).	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
27	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
28	Москва – столица России.	Составляют презентацию и выступают с ней на уроке
29	Подмосковье.	Характеризуют районы Подмосковья по группам
Тема 2. Европейский Северо-Запад		
30	Пространство Северо-Запада.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
31	Северо-Запад: «окно в Европу».	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
32	Северо-Запад: хозяйство.	; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными

			признаками; сравнивать объекты по главным и
33		Санкт-Петербург - культурная столица России.	Составляют презентацию и выступают с ней на уроке
34		<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
Тема 3. Европейский Север			
35		Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
36		Европейский Север: освоение территории, население.	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
37		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
38		<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
Тема 4. Европейский Юг			
39		Пространство Европейского Юга.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
40		Европейский Юг: население.	; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и
41		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	. объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств;

			объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
42		<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
43		Обобщение по теме «Европейская Россия».	Составляет таблицу, выполняет задания
Тема 5. Поволжье.			
44		Пространство Поволжья.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
45		Поволжье: освоение территории и население.	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
46		Поволжье: хозяйство и проблемы.	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
47		<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
Тема 6. Урал.			
48		Пространство Урала.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
49		<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания

50		Урал: население и города.	; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и
51		Народы Урала.	; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и
52		Урал: освоение территории и хозяйство.	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
53		<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	Работает с текстом учебника. Выполняет задания
54		<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
Тема 7. Сибирь.			
55		Пространство Сибири.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
56		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
57		Западная Сибирь.	; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными

			признаками; сравнивать объекты по главным и
58		Восточная Сибирь.	. ; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и
59		<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
Тема 8. Дальний Восток.			
60		Пространство Дальнего Востока.	объясняет значение понятий; читает и анализирует комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирает необходимые источники информации для работы; выявляет особенности развития географических районов; показывает на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляет факторы, определяющие ЭГП района
61		<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
62		Дальний Восток: освоение территории и население (1).	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
63		Дальний Восток: освоение территории и население (2).	Составляет схему ответа, обсуждает информацию.
64		Дальний Восток: хозяйство перспек-тивы.	объясняет влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называет ведущие отрасли хозяйства района; показывает на карте главные центры производств; объясняет хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставляет показатели специализации географических районов; называть и объясняет экологические проблемы экономических районов; называет общие черты и проблемы развития географических районов, оценивает перспективы развития;
65		<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	Работает с текстом учебника . Выполняет задания
66		Обобщающий урок по разделу « Регионы России»	Выполняет задания, составляет обобщающую таблицу
Раздел 3 Заключение			
67		Итоговая контрольная работа по теме « Хозяйство и регионы России»	Выполняет контрольную работу
68		Россия в мире. Анализ контрольной работы.	Анализирует ошибки в контрольной работе

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 9»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2022 –239 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Атласы Контурные карты	К К Д к к	
Печатные пособия		
. Демонстрационные таблицы. . Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»	Д Д	
Технические средства обучения		
Компьютер Презентационное оборудование	Д Д	
Экранно-звуковые пособия.		
. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К Д к д	
Учебно-практическое оборудование Компасы, визирные линейки, нивелир Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобусы Сайты: www.it-n.ru , www.zavuch.info , www.1september.ru , http://school-collection.edu.ru		