

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образованием Администрации МО "Муниципальный округ**

**Игринский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-  
научного цикла

Эскина И.Р.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Эскина И.Р.

Протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сабурова Л.С.

Приказ № 45 от  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 8 класса

село Лоза 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образованием Администрации МО "Муниципальный округ**

**Игринский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО естественно-  
научного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический Совет

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Эскина И.Р.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

---

Эскина И.Р.  
Протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

---

Сабурова Л.С.  
Приказ № 45 о/д  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 8 класса

**село Лоза 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

**Цели обучения:** освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

**Задачи обучения:**

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области

основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 9 классе биология изучается в течении 62 часов (2 урока в неделю)

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;  
находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;  
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.  
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  
работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета, курса

Введение Место человека в системе органического мира Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Происхождение человека Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Общий обзор строения и функций организма человека Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Лабораторные и практические работы. Строение клетки. Микроскопическое строение тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов Строение и жизнедеятельность организма человека **Координация** и регуляция Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Лабораторные и практические работы. Строение спинного мозга. Изучение головного мозга человека (по

муляжам). Изучение изменения размера зрачка Опора и движение Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность. Лабораторные и практические работы. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Внутренняя среда организма Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения крови Транспорт веществ Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений **Дыхание** Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Лабораторные и практические работы. Определение частоты дыхания. Пищеварение Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Лабораторные и практические работы. Воздействие слюны на крахмал Воздействие желудочного сока на белки Определение норм рационального питания. Обмен веществ и энергии Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Выделение Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Покровы тела Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении. Размножение и развитие Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Высшая нервная деятельность Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека. Человек и его здоровье Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Лабораторные и практические работы. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.



**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Практическая часть	Форма контроля предметных результатов
1	.Введение	1		1
2	Происхождение человека	1	-	
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях	1		
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	3	
5	Координация и регуляция	11	7	
6	Опора и движение	8	4	
7	Внутренняя среда организма	3	1	
8	Транспорт веществ	5	2	
9	Дыхание	5	1	
10	Пищеварение	5	3	
11	Обмен веществ и энергии	2		
12	Выделение	2		
13	Покровы тела	3		
14	Размножение и развитие	3		
15	Высшая нервная деятельность	5		
16	Человек и его здоровье	3	2	1
		68	19	2

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы**

№ п\п	дата	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
		1.	Введение ( 2)
1		Место человека в системе органического мира	Определяют систематическое положение человека в животном мире. Выписывают признаки, характерные для разных систематических групп. Находят в учебнике определения рудиментов и атавизмов. Приводит примеры
2		Сходство и различие человека и животных. Контрольная работа. Стартовая диагностика.	Составляет таблицу Определяет сходство и различия. Проходят стартовую диагностику.
		2.	Происхождение человека (2)
3		Происхождение человека	Составляет таблицу с указанием периода жизни, места обитания и особенностей строения предшественников современного человека
4		Расы, их происхождение и единство	Смотрит презентацию. Находит черты различия рас. Объясняет происхождение
		3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях(3)
5		Науки, изучающие человека	Изучает материал учебника и отвечает на вопросы. Определяет историю развития наук
6		Великие анатомы и физиологи	Пользуясь учебником , отметить вклад ученых в

			развитие знаний о человеке
7		Обобщение по теме «Изучение человека»	Выполняет тестовые задания
4. Общий обзор строения и функции организма человека ( 4)			
8		Клеточное строение организма. Л/р № 1 Строение клеток	Изучает клеточное строение по рисункам учебника, по микропрепаратам
9		Ткани Л/р № 2 Микроскопическое строение тканей	Выполняет лабораторную работу
10		Органы Система органов	Изучает по таблице органы и системы органов Составляет таблицу
11		Системы органов Л/р№ 3 Распознавание по таблице органов и систем органов	Выполняет лабораторную работу Выполняет тестовую работу
5. Координация и регуляция ( 11)			
12		Гуморальная регуляция	Заполняет таблицу . Записывает определения
13		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Определяет роль гормонов в организме
14		Отделы нервной системы ( центральная и периферическая)	Составляет схему нервной системы по расположению и функциям
15		Рефлекторный характер нервной системы	Рисует схему рефлекторной дуги Подписывает части рефлекторной дуги
16		Строение и функции спинного мозга Л/р № 4 Строение спинного мозга	Выполняет лабораторную работу Строение спинного мозга
17		Строение и функции головного мозга	Изучает материал учебника. Составляет схему «Строение головного мозга»
18		Л/р № 5 Изучение головного мозга ( по муляжам)	Выполняет лабораторную работу
19		Соматическая вегетативная нервная система	Изучает строение соматической вегетативной нервной системы Выполняет тестовые задания
20		Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса,	Записывает схему анализатора Рассматривает в соответствии со схемой органы осязания, обоняния, вкуса
21		Зрительный анализатор Л/р № 6 Изучение изменения размера зрачка	Выполняет лабораторную работу
22		Органы слуха и равновесия	Рассматривает в соответствии со схемой органы слуха и равновесия Выполняет тестовые задания
6. Опора и движение (8)			
23		Скелет. Строение, состав, соединение костей Л/р № 7 Исследование свойств костей	Рассматривает рисунок и подписывает названия костей. Показывает кости по таблице. Выполняет лабораторную работу
24		Скелет головы и туловища	Подписывает на рисунке части костей Раскрашивает цветными карандашами рисунок
25		Скелет конечностей Л/р № 8 «Изучение внешнего строения кости»	Выполняет лабораторную работу
26		Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах Л/р № 9 Измерение массы и роста тела	Изучает оказание первой помощи при растяжениях, вывихах и переломах Выполняет лабораторную работу
27		Мышцы. Работа мышц Л/р № 10	Изучает строение мышц. Выполняет

		Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц	лабораторную работу
28		Заболевание опорно-двигательной системы и их профилактика	Составляет таблицу ( заболевание- профилактика)
29		Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения	Готовит сообщение, выступает с сообщением на уроке
30		Обобщение по теме Опора и движение	Выполняет тестовые задания
7. Внутренняя среда организма (3)			
31		Внутренняя среда. Кровь, ее функции и состав Л/р № 11 Изучение микроскопического строения крови	Записывает схему « Внутренняя среда организма» Выполняет лабораторную работу
32		Иммунитет	Характеризует основные механизмы защиты организма от инфекции. Изучает материал учебника и записывает определения Заполняет схему « Виды иммунитета
33		Тканевая совместимость и переливание крови	Выступает с сообщениями по теме Выполняет тестовые задания
8. Транспорт веществ ( 5)			
34		Кровеносная система	Составляет схему строения кровеносной системы. Раскрашивает на рисунке схему кровеносной системы
35		Лимфообразование	Составить схему
36		Работа сердца Л/р № 12 Измерение кровяного давления	Выполняет лабораторную работу
37		Движение крови по сосудам Заболевания. Л/р № 13 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	Выполняет лабораторную работу
38		Обобщение по теме Внутренняя среда организма. Транспорт веществ	Выполняет контрольную работу
9. Дыхание (5)			
39		Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	Записывает название органов дыхания на рисунке. Заполняет таблицу ( орган- функция)
40		Дыхательные движения. Газообмен Л/р № 14 Определение частоты дыхания	Выполняет лабораторную работу Составляет схему газообмена
41		Заболевания органов дыхания и их профилактика	Выступает с сообщениями по теме « «Заболевания органов дыхания и их профилактика»
42		Оказание первой помощи при остановке дыхания	Изучает и моделирует приемы первой помощи при остановке дыхания
43		Обобщение по теме Дыхание	Выполняет тестовые задания
10. Пищеварение (5)			
44		Пищевые продукты и питательные вещества Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы	По рисунку классифицирует пищевые продукты. Определяет продукты животного и растительного происхождения. Записывает определение – пищеварения Составляет схему пищеварительной системы
45		Пищеварение в ротовой полости Регуляция Л/р № 15 Воздействие	Выполняет лабораторную работу

		слюны на крахмал.	
46		Пищеварение в желудке. Регуляция Л/р № 16 Воздействие желудочного сока на белок	Выполняет лабораторную работу
47		Пищеварение в кишечнике Всасывание питательных веществ	Рассматривает рисунок. Подписывает его. Рассказывает, как осуществляется этот процесс
48		Гигиена питания. Л/р № 17 Определение норм рационального питания	Выполняет лабораторную работу Делает вывод
11. Обмен веществ и энергии (2)			
49		Пластический и энергетический обмен. Водно- солевой обмен	Записывает определения Соотносит питательные вещества и пищевые продукты
50		Витамины, их роль в организме	Выступает с сообщениями. Заполняет таблицу. Выполняет тестовые задания
12. Выделение (2)			
51		Органы выделения Строение и функции почек	Перечисляет органы и функции мочевыделительной системы. Подписывает названия частей мочевыделительной системы
52		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	Выступает с сообщениями Выполняет тестовые задания
13. Покровы тела (3)			
53		Покровы тела Строение и функции кожи	Записывает функции кожи. Подписывает названия слоев и структур кожи на рисунке. Заполняет таблицу
54		Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах , обморожениях. Их профилактика	Изучает материал и отвечает на вопрос о роли кожи в терморегуляции. Выступает с сообщениями
55		Обобщение по теме Выделение. Кожа	Выполняет контрольные тесты
14. Размножение и развитие (3)			
56		Система органов размножения	Составляет схему строения женской и мужской половых систем
57		Эмбриональное и постэмбрио- нальное развитие человека	Дает характеристику основных этапов развития человека
58		Наследственные и врожденные заболевания Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика	Выступает с сообщениями
15. Высшая нервная деятельность (5)			
59		Поведение человека Рефлексы	Изучает материал и записывает определения. Сравнивает по плану условные и безусловные рефлексы
60		Биоритмы Сон и его значение	Записывает определение и биологическое значение сна
61		Особенности высшей нервной деятельности человека	Составляет таблицу по ВНД Определяет с помощью тестов виды памяти преобладающие у учеников.
62		Типы нервной деятельности	Знакомится с типами нервной деятельности При помощи тестов определяет свой тип нервной деятельности
63		Обобщающий урок	Выполняет тестовые задания
16. Человек и его здоровье ( 5)			
64		Здоровье и влияющие на него факторы Л/р № 18 Изучение приемов остановки артериального	Определяет понятие здоровья. Предлагает факторы, влияющие на здоровье Выполняет лабораторную работу

		и венозного кровотечения	
65		Вредные привычки и связанные с ними заболевания Л/р № 19 Анализ и оценка различных факторов на здоровье человека	Смотрит презентацию Выступает с сообщениями Выполняет лабораторную работу
66		Двигательная активность и здоровье человека	Составляет памятку о влиянии движения на здоровье человека
67		Закаливание Гигиена человека	Выступают с сообщениями
68		Итоговая контрольная работа	Выполняет итоговую контрольную работу.

### Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
<i>В.И Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А.Каменский Биология 2019г</i>	К		
<i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Сонина Н. И.. – М.: Дрофа, 2008. <i>Сайты:</i> <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> , <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a> , <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Д		
<b>Печатные пособия</b>			
. <i>Демонстрационные таблицы</i> по разделам курса	Д		
<b>Технические средства обучения</b>			
Компьютер Презентационное оборудование	Д Д		
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>			
. <i>Экранно-звуковые средства:</i> видеофрагменты и другие информационные объекты			
<b>Оборудование класса</b>			
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский .. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К Д к д		
<b>Учебно-практическое оборудование</b>			
<i>Натуральные объекты:</i> готовые микропрепараты			
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование			
<i>Электронно-образовательные ресурсы:</i>			
Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Сонина Н. И.. – М.: Дрофа, . <i>Сайты:</i> <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> , <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a> , <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			