

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Игринского района**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного  
цикла



Бобылева А.П.  
Протокол №1 от «30.»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педсовет



Эскина И.Р.  
Протокол №9 от «30»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Сабурова Л.С.  
Приказ №45 о/д от «31»  
август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 8 класса**

**село Лоза 2023 г.**

## Пояснительная записка по истории 8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2014)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего. (с изменениями от 20 ноября 2020г)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. ФООП основного общего образования  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 )
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО,» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
8. Устав МБОУ Лозинская ООШ
9. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ
10. Перечнем учебников, утвержденных МБОУ Лозинская ООШ НА 2022 – 2023 учебный год. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева «История России» ч.1, 2 учебник для 9 класса. М.: Просвещение. 2019 г.; Учебник А. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг., учебник 9 класс под редакцией А.А. Искендера. М., «Просвещение», 2020 год
11. Примерной программы общего образования по Истории России. Всеобщей истории. «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова Просвещение 2016 г.; Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.», М., «Просвещение», 2018 год.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах ;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

### **Общая характеристика учебного предмета, курса с учетом рабочей программы воспитания**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**История России. Всеобщая история.** Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (п.11.6 и п.18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, в том числе изучение предмета «История России. Всеобщая история».

В Федеральном базисном учебном плане в 8 классе на изучение Истории России. Всеобщей истории. отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель). 28 часов – Всеобщая история. 40 часов – История России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы

республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон

Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.



Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

#### **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А.

Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:

стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий

разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы

внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

| № урока   | Содержание программного материала                              | Количество часов | Практическая часть (кол-во л.р., пр., экскурсий) | Контрольные работы  |
|---|--|------------------|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b> |  |                  |  |                     |
| 1   | Введение   | 1                |  | Входная контрольная |
| 2   | Век Просвещения  | 2                |  |                     |
| 3   | Государства Европы в XVIII в.                                  | 6                |  |                     |
| 4   | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2                |  |                     |
| 5   | Французская революция конца XVIII в.                           | 3                |  |                     |

|   |   |    |          |             |
|---|---|----|----------|-------------|
| 6   | Европейская культура в XVIII в.                           | 3  | рефераты |             |
| 7   | Международные отношения в XVIII в.                        | 2  |          |             |
| 8   | Страны Востока в XVIII в.                                 | 3  |          |             |
| 9   | Обобщение   | 1  | проекты  |             |
|   | Итого:  | 23 |          |             |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b> |   |    |          |             |
| 10  | Введение  | 1  |          |             |
| 11  | Россия в эпоху преобразований Петра I                     | 11 |          |             |
| 12  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                | 7  |          |             |
| 13  | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |          |             |
| 14  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.     | 6  |          |             |
| 15  | Наш край в XVIII в.                                       | 1  |          |             |
| 16  | Обобщение   | 1  |          | контрольная |
|   | Итого по курсу  | 45 |          |             |
|   | Всего за год  | 68 |          |             |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Дата             | №  | Тема урока  | Виды учебной деятельности обучающихся.  |
|------------------|----|---|---|
| Введение – 3 час |    |   |   |
|                  | 1  | Введение. История нового времени. XVIII в.                                | Вспоминают понятие «Новое время». Основные периоды этого времени  |
|                  | 2  | Истоки европейского Просвещения   | Вспоминают великих гуманистов Европы, их влияние на формирование позиции просветителей  |
|                  | 3  | Франция — центр Просвещения   | Выполняют индивидуальные задания . сообщения по теме  |
|                  | 4  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии           | Ученики формируют представление об этих видах монархии  |
|                  | 5  | Великобритания в XVIII в.   | Перечисляют условия промышленного переворота. начинают составлять таблицу открытий  |
|                  | 6  | Социальные и экономические последствия промышленного переворота           | Сообщения индивидуальные, заполняют таблицы. Индивидуальные сообщения о положений различных слоев населения   |
|                  | 7  | Франция в XVIII в.  | Беседа, ввод в тему. Просмотр презентации, обсуждение, высказывают свои доводы  |
|                  | 8  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | Ученики делают сообщения о той или иной земле Германии, особенности развития  |
|                  | 9  | Государства Пиренейского полуострова                                      | Объясняют понятия, опираясь на учебник. Работают по карте.  |
|                  | 10 | Создание английских колоний на американской земле                         | Работают по карте. Составляют рассказ о первых поселениях и их занятий. Работают с новой терминологией.   |
|                  | 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.   | Продолжают изучать тему. Ученики приходят к выводу о причинах конфликта между метрополией и ее итогах Работают с текстом учебника, картой, документальным материалом. |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    |  | Делают выводы. что послужило началом войны. Пересказывают ход военных событий. Выявляют значение и причины победы в войне. Выполняют тесты, проверка знаний всей темы  |
|  |    |  |  |
|  | 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | Ученики, работая с текстом, выявляют причины будущей революции во Франции  |
|  | 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики                               | Ученики, работают с текстом, прослеживают ход событий, используют документальный материал  |
|  | 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства                     | Записывают основные события последнего периода революции Работают с текстом учебника, составляют план ответа по теме «Революция отменяет старые порядки». В тетради составляют план о значении революции во Франции. Сообщение о Наполеоне Бонапарте. Дают оценку деятельности Наполеона, характеризуют его внешнюю и внутреннюю политику. |
|  | 15 | Развитие науки в XVIII в.  | Возможно оценка своих выступлений  |
|  | 16 | Образование и культура XVIII в.  | Сообщения готовят по теме  |
|  | 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень  | Работают с текстом учебника и составляют кроссворд   |
|  | 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия                                 | Работа с текстом. Раскрывают причины и последствия колонизации стран Востока. Возможно сообщения по отдельным странам Анализируют ситуацию в Европе и ее влияние на развитие других стран, раскрывают причины, цели, итоги войн Европейских государств.  |
|  | 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                    | Работа по карте, причина войн  |
|  | 20 | Османская империя в XVIII в.   | Записывают основные события  |
|  | 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.  | после вступительной беседы, сравнивают положение городов на Западе и на Востоке. План по религии Востока   |
|  | 22 | Культура стран Востока в XVIII в.  | Защищают проект, обсуждают. Пишут проект по теме «Восточный город глазами европейского путешественника» или «Деревенская община на Востоке», защищают, обсуждают   |
|  | 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.                         | Самостоятельная работа в форме теста   |
|  | 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи                   | Территория, население, сословия, экономика знакомятся. Работая с учебником проводят сравнительный анализ развития России и Европы в конце 17 века  |
|  | 25 | Причины и предпосылки преобразований   | Выявляют Причины и предпосылки преобразований, выделяют главные из них   |
|  | 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть                                  | Работая с учебником находят факты прихода к власти Петра I, причины, итог деятельности первых лет правления, работают по источникам. Записывают новые слова  |
|  | 27 | Экономическая политика в XVIII в.  | Выявляют нюансы экономической политики   |
|  | 28 | Социальная политика XVIII в.   | Работают с учебником, дают характеристику различным слоям населения. Объясняют значение фраз, работая с документом   |
|  | 29 | Реформы управления   | Схема правления в тетрадях   |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  | 30 | Создание регулярной армии, военного флота   | Выявляют необходимость создания армии нового образца   |
|  | 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | Беседа, раскрывают идейную борьбу светской и духовной власти. Раскрывают роль правителя  |
|  | 32 | Оппозиция реформам Петра I  | Дают характеристику оппозиции  |
|  | 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.  | Работают с учебником, картой, выясняют причины, ход боевых действий, итоги войны.  |
|  | 34 | Преобразования Петра I в области культуры   | Цели реформ, схему рисуют в тетради, работа с документами, вопросы стр.38 -29  |
|  | 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»           | Внутренняя политика в первой половине 18 века. Выясняют особенности  |
|  | 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов  | Причины и последствия переворотов, что этому способствовало  |
|  | 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны   | Характеризуют эпоху бировонщины  |
|  | 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                                 | Работа по карте и учебнику, отвечают на поставленные вопросы   |
|  | 39 | Россия при Елизавете Петровне   | Значение образования, находят связь с другими переменами и реформами.  |
|  | 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.   | Направления внешней политики выявляют  |
|  | 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.   | Просмотр презентации. Разбирают, беседа. Выступление со своим эссе о деятельности Петра 111, стр.81 мнения историков анализируют                 |
|  | 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»      | Выполняют индивидуальные задания   |
|  | 43 | Внутренняя политика Екатерины II  | Беседа по теме, характеристика правителей и их деятельность, составляют презентацию  |
|  | 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России   | Работа с новыми словами, небольшая проверочная работа  |
|  | 45 | Экономическая и финансовая политика правительства   | Изменения в управлении страной, в экономике, пополнение словарного запаса.   |
|  | 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                                | Работают по учебнику, карте. Схема в тетрадь   |
|  | 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века                         | Характеризуют изменения в условиях жизни различных слоев населения, объясняют, оценивают   |
|  | 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.  | Выполняют разноуровневые задания: тесты. Работают по документам, пишут эссе.   |
|  | 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                       | Основные черты развития экономики  |
|  | 50 | Развитие промышленности в XVIII в.  | Особенности внутренней политики Екатерины. Итоги. анализируют документы. работают по учебнику, находят факты развития капитализма в этот период, |
|  | 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.  | работают по документу, карте   |
|  | 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в.   | Индивидуальная работа по тексту, характеризуют особенности различных категории жителей, составляют вопросы и диалог друг другом.                 |
|  | 53 | Влияние социальных волнений   | Самостоятельно работают по плану, ответы в   |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли  | тетради, ход восстания по карте стр.29  |
|  |    |   |   |
|  | 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в.  | сравнивают внешняя политика, ее цели и итоги по учебнику, работают по карте, покатывают границы                 |
|  | 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья   | Работают по тексту, составляют таблицы по основным направлениям внешней политики Екатерины Второй.              |
|  | 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой   | Работают по карте, показывают территории, которые вошли в состав страны, значение                               |
|  | 57 | Россия при Павле I.   | Основные моменты выявляют   |
|  | 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I  | Особенности правления Павла: внутренняя политика. Использование Интернет, для выполнения дополнительных заданий |
|  | 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.                         | Особенности правления Павла: внешняя политика. Работа по карте, выявляют противоречивость явлений.              |
|  | 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | Выполняют индивидуальные разноуровневые задания   |
|  | 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе                               | Индивидуальные задания по учебнику, вопросы – ответы. Влияние европейской культуры определяют                   |
|  | 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в.   | Знакомятся с особенностями культуры народов страны.   |
|  | 63 | Культура и быт российских сословий  | Просмотр презентации. С индивидуальными заданиями выступают. Обсуждают.   |
|  | 64 | Российская наука в XVIII в.   | Работают с текстом, картинная галерея, обсуждение, сравнивают с Петровским временем развития.                   |
|  | 65 | Образование в России в XVIII в.   | По учебнику особенности российского образования, определяют новшества.  |
|  | 66 | Русская архитектура XVIII в.  | Выступление с готовыми сообщениями по теме, обсуждение Особенности разных стилей ,                              |
|  | 67 | Наш край в XVIII в.   | Работают по карте и учебнику, с фактическим материалом. Выполняют индивидуальные работы.                        |
|  | 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"   | Итоговая контрольная работа   |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Кол-<br>тво | Примечания |
|--|-------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |             |            |
| 1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2018 год                                  | К           |            |
| 2. Учебник. «История России XVIII в». 8 кл. Н.М. Арсентьев, Данилов А. А., Ч.1, 2 учебник для 8 класса. М.: Просвещение. 2018 г. | К           |            |
| <b>КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫ МАТЕРИАЛ.</b>   |             |            |
| К. В. Волкова. КИМы. История России. 8 класс. М.: ООО «ВАКО», 2010   | Д           |            |
| К. В. Волкова. КИМы. Новая история. 8 класс. М.: ООО «ВАКО», 2014  |             |            |
| <b>Печатные пособия</b>  |             |            |
|  | ДД          |            |
| <b>Технические средства обучения</b>   |             |            |
| Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.   | Д           |            |
| <b>Экранно-звуковые пособия.</b>   |             |            |
| Диск к учебнику  |             |            |
| <b>Оборудование класса</b>   |             |            |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  | К           |            |
| Стол учительский ..  | Д           |            |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.   | К           |            |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.   | Д           |            |

