

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла

Эскина И.Р.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Эскина И.Р.
Протокол № 10
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Сабурова Л.С.
Приказ № 50 о/д
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника математика»
5 класс (базовый уровень)

село Лоза, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла

Эскина И.Р.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Эскина И.Р.
Протокол № 10
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Сабурова Л.С.
Приказ № 50 о/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника математика»
5 класс (базовый уровень)

село Лоза, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника Математика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметной области «Математика».

Предметная область «Математика» может быть реализована через:

- 1) занятия по предметной области «Математика», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы математического образования;
- 3) включение занятий по предметной области «Математика» во внеурочную деятельность в рамках реализации программы работы с одаренными обучающимися.

Предметная область «Математика» реализуется с обучающимися **в форме факультатива** посредством включения в План внеурочной деятельности линейного курса «За страницами учебника Математика», рассчитанного на 34 часов (1 час в неделю).

Данный учебный предмет имеет своей целью развитие мышления, прежде всего, и формирование абстрактного мышления.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих задач:

- 1) формирование алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;
- 2) формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- 3) формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Ценностные ориентиры:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| - социальная солидарность, | - искусство, |
| - труд и творчество, | - природа, |
| - наука, | - человечество. |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника математика»

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника МАТЕМАТИКА»

ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА

Ряд натуральных чисел. Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисление по формулам.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Буквенные выражения. Угол. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Равенство фигур. Треугольник. Виды треугольников.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнение. Корень уравнения.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА

Обыкновенные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ

Открытие десятичных дробей. Достоверное и невозможное события. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами учебника МАТЕМАТИКА»

Дата	№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА		
	1	Различные системы счисления. Десятичная запись натуральных чисел	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «Как считали в старину»
	2	Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «На чей аршин мерить вернее?». Работа в малых группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов о числах»
	3	Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сова», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	4	Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул. Вычисление по формулам	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение
	ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ		
	5	Сложение и вычитание натуральных чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сова», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	6	Текстовые задачи на сложение и вычитание натуральных чисел	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение
	7	Свойства сложения. Буквенные выражения	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «Язык, понятный всем»
	8	Числовые и буквенные выражения: модели и решения в общем виде	Построение моделей решения задач с помощью буквенных выражений. Обсуждение корректности и рациональности способов решения задачи
	9	Построение угла, равного данному	Работа в малых группах над алгоритмом построения угла, обсуждение и объяснение результата, построение углов
	10	Построение треугольника, равного данному по трем сторонам	Работа в малых группах над алгоритмом построения треугольника, обсуждение и объяснение результата, построение треугольника
	11	Построение треугольника, равного данному по двум сторонам и углу между ними	Работа в малых группах над алгоритмом построения треугольника, обсуждение и объяснение результата, построение треугольника
	ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ		
	12	Свойства умножения	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств умножения

Дата	№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	13	Деление с остатком	Обсуждение докладов учащихся на тему «Что на что делится?». Работа в малых группах по составлению задач на деление с остатком
	14	Текстовые задачи на умножение и деление натуральных чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	15	Степень с натуральным показателем	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств умножения; формулирование свойств степени
	16	Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок.	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением правил порядка действий и раскрытия скобок
	17	Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы	Работа в малых группах над алгоритмом приведения подобных слагаемых, обсуждение и объяснение результата, составление формул
	18	Уравнение. Корень уравнения	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА		
	19	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «Попасть в дроби»
	20	Основное свойство дроби	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	21	Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Обсуждение различных способов решения задач с применением правил сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел
	22	Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ		
	23	Открытие десятичных дробей.	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «От шестидесятиричных к десятичным дробям»
	24	Прикидки результатов вычислений	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением прикидки результатов вычислений
	25	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Работа в малых группах над алгоритмом перевода десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную
	26	Решение текстовых задач арифметическими способами	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение

Дата	№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	27	Основные свойства уравнений	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Зачем нужны уравнения?». Работа в малых группах: «Объяснение свойств уравнений»
	28	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение
	29	Откуда берутся средние величины	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Среднестатистический человек». Работа в малых группах: «Нахождение среднего значения измеряемой величины»
	30	Работа с таблицами	Работа над составлением и анализом таблиц «В нашем классе, доме, городе...» и их последующее обсуждение
	31	Работа с диаграммами	Работа над составлением и анализом диаграмм «В нашем классе, доме, городе...» и их последующее обсуждение
	32	Координатная плоскость. График	Работа в малых группах над алгоритмом построения координатной плоскости и графика, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы
	33	Страшные проценты	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам
	34	Комбинации и перестановки	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам, графы. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Случайности не случайны».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры. М: Прсвещение, 1990.	Д	
Н.В. Заболотнева. Олимпиадные задания по математике. 5 – 8 классы. – Волгоград: Учитель, 2005.	Д	
Е.В.Галкин. Нестандартные задачи по математике.- М., 1996г.	Д	
Битнер В.А. «Краткий курс школьной математики». - ООО «Питер Принт», Санкт-Петербург, 2009;	Д	
Барабанов, О.О. «Задачи на проценты как проблемы словоупотребления» - «Математика в школе» - №5 (2003);	Д	
Башарин, Г.П. «Начала финансовой математики». - Москва, 1997;		
Курмангалиева Ж.Б. «Проценты вокруг нас». - Алматы, 2010;		
Канашева, Н.А. «О решении задач на проценты». - «Математика в школе» - №6 (2009);		
Симонов А.С. «Проценты и банковские расчеты». - «Математика в школе» - №4 (1998);		
Симонов А.С. «Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей». - «Математика в школе» - №6 (1998);		
Шевкин А.В. «Текстовые задачи». - Москва: Изд. отд. УНЦ ДО МГУ, 1997;		
Фальке Л.Я. «Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе» - Москва, «Илекса», 2002;		
Сикорский К.П. «Дополнительные главы по курсу математики». - Москва, «Просвещение», 2000;		
Печатные пособия		
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	+
Мультимедийный проектор	Д	—
Компьютер.	Д	—
CD/DVD-проигрыватель	Д	-
Экранно-звуковые пособия.		

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	+
Стол учительский .	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	+
Учебно-практическое оборудование		
- Метр демонстрационный.	+	
- Транспортёр классный пластмассовый.	+	
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).	+	
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).	+	
Информационное сопровождение:		
1. Федеральный центр информ http://fcior.edu.ru 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 3. «Карман для учителя математики» http://karmanform.ucoz.ru . 4. Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru 5. Уроки – конспекты www.pedsovet.ru 6. http://www.alleng.ru 7. http://www.proskolu.ru/org 8. www.metod-kopilka.ru 9. http://www.it-n.ru/ 10. http://www.1september.ru/ 11. http://www.matematika-na.ru/index.php он-лайн тесты по математике 12. http://www.edu.ru/ 13. http://fcior.edu.ru/ 14. http://urokimatematiki.ru 15. http://intergu.ru/ 16. http://www.openclass.ru/		
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).		
1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. - http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm		
2. Информационно-поисковая система «Задачи». - http://zadachi.mccme.ru/easy		
3. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. - http://zadachi.mccme.ru		
4. Виртуальная школа юного математика. - http://math.ournet.md/indexr.htm		
5. Библиотека электронных учебных пособий по математике. - http://mschool.kubsu.ru		

6.Образовательный портал «Мир алгебры». - <http://www.algmir.org/index.html>

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

Интерактивный учебник. Алгебра 7 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>

Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

Энциклопедия по математике [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka i tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)

Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

1.Министерство образования РФ. - <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

2.Тестирование online: 5-11 классы. –<http://www.kokch.kts.ru/cdo>

3.Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – <http://teacher.fio.ru>

4.Новые технологии в образовании. – <http://edu.secna.ru/main>

5.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия – <http://mega.km.ru>

6.Сайты энциклопедий- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.ency-clopedia.ru>

7.Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>

8.Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>ие. класс. Издательство « Учитель»