

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла


Яковлева Е.С.,
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

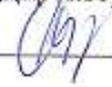
СОГЛАСОВАНО

Педсовет


Эскина И.Р.
Приказ № 10 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сабурова Л.С.
Приказ № 50 о/д от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»
для обучающихся 4 класса

с. Лоза 2024

Пояснительная записка.

4 класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФООП начального образования.
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №742229)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО,» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Цель учебного предмета, курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного предмета, курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
 - сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
 - показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
 - воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
 - развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
 - обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета, курса с учетом рабочей программы воспитания
Модуль «Основы православной культуры» является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль) характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем,

базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчёркивает значимость личностно-формирующей его функции.

В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.

Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (п.11.6 и п.18.3) предусматривает в начальной школе перечень обязательных учебных предметов, в том числе изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
- В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение модуля «Основы православной культуры» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать

состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов	Практическая часть(кол-во л.р. пр.р., экскурсии)	Форма контроля предметных результатов
1	Россия – наша Родина	1		
2	Основы религиозных культур и светской этики	29	Подарок семье, открытка ветерану.	
3	Духовные традиции многонационального народа России.	4	Проекты – традиции разных народов	презентации
	Итого	34		

Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся.
	1	Россия– наша Родина	Просматривают презентацию. Записывают в тетрадях термины.
	2	Культура и религия	Работают в парах. Слова связанные с понятием «культура», «религия» распределяют по колонкам, работают по учебнику
	3	Человек и Бог в православии	Рисуют ромашку, в центре – «Бог», на лепестках слова, которые связаны с Богом. Обсуждают. Работают с текстом, читают стихи, записывают значение слова «спасибо»
	4	Православная молитва	Работают с текстом учебника, записывают виды молитв в тетрадях.
	5	Библия и Евангелие	Беседа после рассказа учителя, работают с иллюстрациями. Читают притчи и разбирают.
	6	Проповедь Христа	Читают вслух, записывают заповеди Христа, приводят примеры. Делают рисунок к одной заповеди.
	7	Христос и его крест	Символику креста записывают. Читают рассказ о предательстве Иуды, о суде и распятий Христа, делятся впечатлениями.
	8	Пасха	Тест по теме, беседа, работают с иллюстрациями. Рисуют или лепят пасхальное яйцо
	9	Православное учение о человеке	Ромашка – возможности человека. Работая с текстом, выписывают отличие «тела», «души».
	10	Совесть и раскаяние	Рисунок – зло и добро, объясняют. Знакомство с историями о помощи святых. Пересказывают. Работают с картиной. стр.36
	11	Заповеди.	Делают книжку – малышку «Заповеди», работая с текстом или рисунок на одну из заповедей.
	12	Милосердие и сострадание	Прослушивают притчу о добром самарянине, вспоминают заповеди. Рисуют дерево добрых дел.
	13	Золотое правило этики	Беседа по рассказу. Работают с терминами, записывают в тетрадь, оформляют свои правила.
	14	Храм	Карточки с изображениями храма. Определяют части, рассказывают друг другу.
	15	Икона	Работают с изображениями, знакомятся с историей возникновения. Записывают в тетрадь.
	16	Диалог культур	Готовят сообщения о традициях или блюдах разных народов, проживающих в Удмуртии, защищают.
	17	Защита проектов. Подведение итогов.	Защищают проекты, по темам. «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отчизны». Могут выбрать тему свою
	18	Как христианство пришло на Русь	Тест по теме. Работают с датами, терминами. Значение события определяют и оформляют на доске
	19	Подвиг	Просмотр презентации о Евгении Родионове. Готовят рассказ о подвиге, обсуждают, излагают свое мнение.
	20	Заповеди блаженств	Работают с текстом, записывают заповедей, анализируют ситуации.
	21	Зачем творить добро?	Читают, обсуждают, беседа, составление однокоренных слов со словом «добро...»

	22	Чудо в жизни христианина	Читают текст, готовят сообщение на тему: «Чудеса Иисуса Христа»
	23	Православие о Божьем суде	Работают по учебнику, объясняют термины и понятия, записывают.
	24	Таинство Причастия	Просмотр презентации, запись терминов и основных понятий в тетрадь, решают кроссворд
	25	Монастырь	Работая с презентацией «одеть монаха», записывают термины в тетрадь.
	26	Отношение христианина к природе	Рассказывают о домашних питомцах, как ухаживают за ними. Работают с картинками.
	27	Христианская семья	Работают с текстом, объясняют термины. Рассуждение на темы «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто». Подарок семье.
	28	Христианин в труде	Рисуют дерево добрых дел. Объясняют. Отвечают на вопросы учебника
	29	Защита Отечества	Рисуют эпизод из жизни защитника нашей Родины или открытку ветерану.
	30	Любовь и уважение к Отечеству.	Сообщение об одной из конфессий. Работают с текстом, вопросы друг другу.
	31	Искусство	Просмотр презентации. Термины и понятия записывают в тетрадь. Работают с иллюстрационным материалом.
	32	Православные праздники	Знакомятся с историями возникновения православных праздников, составляют рассказ, после просмотра презентации
	33	Защита проектов	Работа по созданию проектов, защита, обсуждение, выводы
	34	Итоговое повторение по курсу	Обобщение и систематизация знаний по всему курсу, варианты различные.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- тво	Примечани я
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М. Просвещение. 2010 год	Д	
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программа М. Просвещение. 2010	Д	
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.	К	
4. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова « Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. 4 – 5 классы. М. Просвещение. 2010 гг	Д	
Печатные пособия		
	Д	
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Диск по ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры и светской этики» 1. Диск «История Иисуса Христа» для детей 2. Интернет ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ , http://www.orkce.ru/official-dokuments	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский ..	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	