

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО "Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет



Эскина И.Р.
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директору



Сабурова Л.С.
приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

село Лоза 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образованием МО " Муниципальный округ Игринский
район Удмуртской Республики"**

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Эскина И.Р.
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сабурова Л.С.
приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

село Лоза 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в

нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5–7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Модуль «Школьный урок» для ОО

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

По русскому языку: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры

Описание места учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Русский язык».

В Федеральном базисном учебном плане в 8 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России,

к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина

и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета, курса

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Практич. часть (уроков развития речи)	Форма контроля предметных результатов
I	Введение.	1	-	-
II	Повторение изученного в 5 – 7 классах	10	3	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».
III	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4	-	-
IV	Предложение. Простое предложение	3	1	-
V	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	8	1	-
VI	Второстепенные члены	12	3	Контрольный диктант по

	предложения			теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения».
VII	Односоставные предложения	10	1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Главные члены предложения»
VIII	Неполные предложения	4	1	-
IX	Предложения с однородными членами	11	1	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»
X	Предложения с обособленными членами	17	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»
XI	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции	10	2	Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций
XII	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5	1	-
XIII	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	-	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		102	15	6

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 25 уроков, из них Кр – 1 ч.; Рр – 4 ч.			
I. Введение – 1 ч., из них Рр – ч., КР – ч.			
02.09	1	Функции русского языка в современном мире.	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана
II. Повторение изученного в 5-7 классах – 10 ч., из них Рр – 3 ч., КР – 1 ч.			
05.09	2	Языковая система. Разделы науки о языке.	
07.09	3	Фонетика и графика. Орфография.	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи
09.09	4	Морфемика и словообразование.	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.
12.09	5	Лексикология и фразеология.	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями,

			словарная работа, лингвистическая игра.
14.09	6	Морфология и синтаксис.	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.
16.09	7	Р/Р Строение текста.	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа
19.09	8	Р/Р Стили речи.	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа
21.09	9	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники». (упр. 74)	Написание сочинения
23.09	10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Выполнение контрольной работы.
26.09	11	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольной работе)	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками
III. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание – 4 ч., из них Рр – ч., КР – ч.			
28.09	12	Строение словосочетаний.	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.
30.09	13	Виды связи в словосочетании.	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.
03.10	14	Грамматическое значение словосочетаний.	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения
05.10	15	Синтаксический разбор словосочетания.	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа
Предложение. Простое предложение – 3 ч., из них Рр – 1 ч., КР – ч.			
07.10	16	Строение и грамматическое значение предложений.	Выполнение заданий различного уровня и характера
10.10	17	Интонация предложения.	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа
12.10	18	Р/Р Характеристика человека	Написание сочинения – характеристики человека
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения – 8 ч., из них Рр – 1 ч., КР – ч.			
14.10	19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Приобретение навыка с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст
17.10	20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.
19.10	21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Беседа по вопросам, комментированное письмо.
21.10	22	Составные сказуемые.	Самостоятельная работа, беседа по

			вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ОГЭ.
24.10	23	Составное глагольное сказуемое	Развитие умения различать сказуемые по составу, по способу выражения
26.10	24	Составное именное сказуемое	Лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений
28.10	25	Тире между подлежащим и сказуемым	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений
II четверть – 23 урока, из них Кр – 2 ч.; Рр – 5 ч.			
07.11	26	Р/Р Изложение публицистического стиля об искусстве	Сокращение текста методом исключения, обобщения, писать в логической последовательности, связно, без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
Второстепенные члены предложения – 12 ч., из них Рр – 3 ч., КР – 1 ч.			
09.11	27	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.
11.11	28	Определение. Согласованное и несогласованное определение	Словарная работа, работа над речевыми нормами
14.11	29	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Тренировочные упражнения, словарная работа
16.11	30	Р/Р Сочинение-описание местности (упр. 224)	Написание сочинения-описания
18.11	31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа
21.11	32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач
23.11	33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой,
25.11	34	Р/Р Ораторская (публичная) речь.	Работа над проектом
28.11	35	Р/Р Публичное выступление об истории своего края	Защита проекта
30.11	36	Повторение изученного материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Выполнение предложенных заданий
02.12	37	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,

		Главные и второстепенные члены предложения » с грамматическими заданиями.	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
05.12	38	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте).	Анализ диктанта. Работа над ошибками
Односоставные предложения – 10 ч., из них Рр – 1 ч., КР – 1 ч.			
07.12	39	Основные группы односоставных предложений.	Знакомство с основными группами односоставных предложений
09.12	40	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения
12.12	41	Неопределенно-личные предложения.	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе
14.12	42	Безличные предложения.	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения
16.12	43	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». (упр. 278)	Написание сочинения
19.12	44	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения
21.12	45	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Работа по карточкам, выполнение заданий ОГЭ
23.12	46	Повторение изученного материала по теме «Односоставные предложения».	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием
26.12	47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Главные члены предложения »	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
28.12	48	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
III четверть – 28 уроков, из них Кр – 1 ч.; Рр – 3 ч.			
Неполные предложения – 4 ч., из них Рр – 1 ч., КР – ч.			
09.01	49	Понятие о неполных предложениях.	Работа с учебником, конструирование предложений и текста
11.01	50	Неполные предложения в сложном предложении.	Выполнение заданий различного уровня и характера
13.01	51	Неполные предложения в диалоге.	Тренировочные упражнения
16.01	52	Р/Р Конструирование текста с использованием неполных предложений. (упр. 297)	Работа с текстом упражнения 297
Предложения с однородными членами – 11 ч., из них Рр – 1 ч., КР – 1 ч.			
18.01	53	Понятие об однородных членах предложения.	Повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения
20.01	54	Однородные и неоднородные	Выполнение заданий различного уровня и

		определения.	характера
23.01	55	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
25.01	56	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения
27.01	57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения
30.01	58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Выполнение заданий различного уровня и характера
01.02	59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений
03.02	60	Р/Р Изложение-рассуждение на дискуссионную тему.	Подготовка к изложению банка заданий ОГЭ
06.02	61	Повторение изученного материала по теме «Однородные члены предложения»	Проверочная работа, творческая работа, задания ОГЭ
08.02	62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
10.02	63	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	Анализ диктанта. Работа над ошибками
Предложения с обособленными членами – 17 ч., из них Рр – 1 ч., КР – 1 ч.			
13.02	64	Понятие об обособленности	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений
15.02	65	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа
17.02	66	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
20.02	67	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, объяснительный диктант
22.02	68	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор. Выполнение тестовых заданий
27.02	69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант
01.03	70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный

		предлогами	диктант, выразительное чтение
03.03	71	Повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий
06.03	72	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
10.03	73	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Выполнение заданий различного уровня и характера
13.03	74	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	Выполнение заданий различного уровня и характера
15.03	75	Р/Р Изложение-описание архитектурного памятника.	Написание изложения
17.03	76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Выполнение заданий различного уровня и характера
IV четверть – 25 уроков, из них Кр – 2 ч.; Рр – 3 ч.			
27.03	77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Выполнение заданий различного уровня и характера
29.03	78	Повторение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение
31.03	79	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
03.04	80	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	Анализ диктанта. Работа над ошибками
Обращение. Вводные слова и вставные конструкции – 10 ч., из них Рр – 2 ч., КР – 1 ч.			
05.04	81	Обращение и знаки препинания при нем.	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения
07.04	82	Употребление обращений.	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
10.04	83	Вводные слова, их группы по значению, знаки препинания при них.	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания
12.04	84	Вводные слова, их группы по значению, знаки препинания при них.	Тренировочные упражнения, выразительное чтение
14.04	85	Вводные предложения, знаки препинания при них.	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи
17.04	86	Вводные предложения, знаки препинания при них.	Тренировочные упражнения, выразительное чтение
19.04	87	Р/Р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку (описание фотографии)
21.04	88	Вставные конструкции, знаки	Тренировочные упражнения, выразительное

		препинания при них.	чтение, упражнения по культуре речи
24.04	89	Р/Р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	Публичные выступления по выбранным темам
26.04	90	Междометия и слова-предложения «да» и «нет»	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 5 ч., из них Рр – 1 ч., КР – ч.			
28.04	91	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений
03.05	92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа
05.05	93	Цитаты и знаки препинания при них.	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи
10.05	94	Повторение изученного материала по теме «Чужая речь»	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение
12.05	95	Р/Р Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц. (упр. 492)	Написание сочинения
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 7 ч., из них Рр – ч., КР – 1 ч.			
15.05	96	Синтаксис как раздел науки о языке.	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения
17.05	97	Синтаксис и пунктуация.	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения
19.05	98	Синтаксис и орфография.	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения
22.05	99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
24.05	100	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий итоговой контрольной работы
26.05	101	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
27.05	102	Заключительный урок в 8 классе. Беседа об успехах учащихся в изучении русского языка.	Подведение итогов года

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга	Д	

<p>для учителя – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>3. 3. Ориентировочное планирование по русскому языку для VIII класса. Журнал «Русский язык в школе», № 4-6 2005 г., № 1-2 2006 г.</p> <p>4. Поурочные планы по русскому языку 8 класс. / Сост. Сиденко Н.В. – Издательство «Учитель – АСТ»</p> <p>5. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /С.Г.Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>6. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2007.</p> <p>7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. : Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М. «Планета», 2011.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Печатные пособия		
Комплект таблиц по русскому языку	Д	
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
<p>Интернет-ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://ps.1september.ru</p> <p>Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения http://www.school.mos.ru/ Информационные материалы по русскому языку и литературе. http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm Образовательный сектор. Литература и русский язык. http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml Сайт «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/ Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm Толковый словарь крылатых выражений http://www.comics.ru/dic/ Учитель и ученик. Информационно-методический сайт. http://www.debryansk.ru/~lpsch/</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Магнитная доска	Д	