

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ  
Игринского района Удмуртской Республики"  
МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО гуманитарного  
цикла

Педсовет

Директор







Бобылева А.П.

Эскина И.Р.

Сабурова Л.С.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Протокол №9  
от «30» августа 2023 г.

Приказ №45 о/д  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

село Лоза 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ**

**Игринского района Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного  
цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Педсовет

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Бобылева А.П.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Эскина И.Р.

Протокол №9  
от «30» августа 2023 г.

Сабурова Л.С.

Приказ №45 о/д  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3 класса

**село Лоза 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса МБОУ Лозинской основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФОП начального образования.  
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утвержденной федеральной образовательной программы начального образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №742229)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2023 №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебного плана МБОУ Лозинская ООШ
6. Перечнем учебников , утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка, в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).



К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Форма контроля предметных результатов</b>
1.	Welcome to Green School! ( «Добро пожаловать в Зелёную Школу!» ).	18 часов		-Контрольная работа №1
2.	Happy green lessons. ( «Счастливые уроки в лесной школе» ).	15 часов		-Контрольная работа №2
3.	Speaking about a new friend. ( «Поговорим о новом друге» ).	19 час		-Контрольная работа №3
4.	Telling stories and writing letters to your friends ( «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» ).	16 часов		-Контрольная работа №4
	Итого:	68		4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
5.09	1	Знакомство	Учатся работать с новым учебником и рабочей тетрадью Формируют желание общаться и умения знакомиться с другими ребятами
7.09	2	Анкета ученика.	Учатся выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Учатся правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации
12.09	3	Анкета ученика.	Учатся выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Формируют умения слушать и вступать в диалог
14.09	4	Еда.	Учатся выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Извлекают необходимую информацию из прослушанного. Учатся представляться самому при знакомстве
19.09	5	Любимая еда.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Извлекают необходимую информацию из прослушанного. Формируют умение слушать и вступать в диалог
21.09	6.	За завтраком.	Учатся соотносить поступки с нормами поведения Учатся понимать возможности разных позиций и точек зрения на один предмет
26.09	7	Школьный огород. Овощи	Формируют мотивы достижения социального признания Учатся осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Учатся слушать собеседника и выражать свою точку зрения
28.09	8	Приглашение в гости. Что ты любишь?	Формируют мотивов достижения социального признания Учатся осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Учатся слушать собеседника и выражать свою точку зрения
3.10	9	Сколько тебе лет? Анкета вкусов.	Формируют мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Извлекают необходимой информации из прослушанного Овладевают диалогическими формами высказываний (по образцам)
5.10	10	Что ты любишь?	Учатся соотносить поступки с нормами поведения

		Урок повторения	строят речевое высказывание в устной форме. Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
10.10	11	Мой школьный друг. Что ты обычно делаешь?	Учатся выделить нравственный аспект поведения Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Осваивают приемы логического запоминания информации
12.10	12	Меню на завтрак, обед, ужин. В какие игры ты играешь?	Формируют мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности Ставят и решают проблемы, анализируют ситуацию Осваивают приемы логического запоминания информации
17.10	13	Дни недели. Урок чтения. Волшебное слово.	Учатся выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Вырабатывают уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого Овладевают приемами выражения несогласия
19.10	14	Домашний питомец. Я люблю свою семью.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Овладевают приемами выражения согласия
24.10	15	В магазине. Урок повторения.	Учатся устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Осваивают приемы логического запоминания информации Овладевают правильной монологической речью по речевым образцам
26.10	16	Контрольная работа	Учатся устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Осваивают приемы логического запоминания информации Овладевают правильной монологической речью по речевым образцам
7.11	17	Контрольная работа	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Учатся рассматривать и сравнивать Учатся распределять предметы по группам в соответствии с основаниями
9.11	18	Урок повторения и закрепления	Развивают чувство доброжелательности и внимательности к людям Учатся обмениваться знаниями с членами группы Учатся делать выводы
14.11	19	Хорошие манеры. Что ты делаешь по дому?	Развивают чувство доброжелательности и внимательности к людям Учатся слушать и слышать друг друга Учатся распределять объекты по группам по одному основанию
16.11	20	Любопытный слоненок. Ты любишь помогать родителям?	Учатся ставить и решать проблемы, анализируют ситуации. Учатся участвовать в коллективном обсуждении проблемы

21.11	21	Рассказ о себе. Я вчера помог бабушке.	Учатся выбирать оптимальные формы поведения в классе Учатся с помощью вопросов получать недостающую информацию
23.11	22	Урок здоровья. В воскресенье был День Матери.	Учатся выбирать оптимальные формы поведения в классе Учатся с помощью вопросов получать недостающую информацию
28.11	23	Урок чтения	Развивают понимание добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Умеют Выразительно, осознанно читать фразами. Умеют слушать, вступать в диалог
30.11	24	Домашнее животное твоего друга. Я хороший помощник!	Развивают понимание добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Умеют Выразительно, осознанно читать фразами. Умеют слушать, вступать в диалог
5.12	25	Восемь друзей.	Развивают понимание добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умеют классифицировать по основным признакам владеют монологической формой речи в соответствии с образцами
7.12	26	Чем увлекаются мои друзья.	Развивают понимание добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Умеют классифицировать по основным признакам владеют монологической формой речи в соответствии с образцами
12.12	27	Утром.	Выбирают оптимальные формы поведения в классе Выразительно, осознанно читают фразами. владеют монологической формой речи в соответствии с образцами.
14.12	28	Контрольная работа по теме «Мои друзья».	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умеют искать и выделять необходимую информацию Умеют участвовать в коллективном обсуждении проблемы
19.12	29	Рождество в Англии. Проект	Формируют адекватное позитивное самовосприятия Осваивают приемы логического запоминания информации
21.12	30	Рождество, Новый год в России и в Англии.	Формируют адекватное позитивное самовосприятия Осваивают приемы логического запоминания информации
26.12	31	Новый год.	Умеют устанавливать взаимоотношения с однокл. Осваивают приемы логического запоминания информации владеют правильной монологической речью по речевым образцам

28.12	32	Новый год.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Извлекают необходимую информацию из прослуш. текста
9.01	33	Новый ученик.	Формируют мотивы, реализующие потребность в соц. оцениваемой деят. Владеют приемом постановки вопросов Умеют с помощью вопросов получить информацию
11.01	34	Дни недели.	Умеют устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Осваивают приемы логического запоминания информации владеют монологической формой речи
16.01	35	Любимое время года.	Умеют выделять главное из прослушанного Умеют слушать и вступать в диалог
18.01	36	Любимое время года.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Умеют извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета
23.01	37	Любимые занятия и любимые времена года.	Умеют соотносить поступки с нормами Умеют осознанно строить речевое высказывание используя модель Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачей
25.01	38	Приглашение на день рождения.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Извлекают необходимую информации из прослуш. текста
30.01	39	День рождения.	Формируют мотивы достижения социального признания Умеют работать с иллюстрацией владеют монологической формой речи в соответствии с образцами
1.02	40	Подарок на день рождения.	Развивают готовность к сотрудничеству Умеют извлечь необходимую информацию из прочит Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачей
6.02	41	Песенка «День рождения».	Формируют мотивы достижения социального признания Умеют извлечь информацию из прослушенного и прочитанного владеют монологическим высказыванием в соответствии с образцом
8.02	42	Что ты можешь купить на почте.	Формируют установки на бережное отношение к окружающему миру Осознают построения речевого высказывания в устной форме Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения
13.02	43	Как написать и послать письмо.	Формируют мотивы достижения социального признания Анализируют ситуации. Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета
15.02	44	Адрес на конверте.	Формируют мотивы достижения социального признания Осознают построения речевого высказывания в устной форме

			владеют монологическим высказыванием в соответствии с образцом
20.02	45	Умная Миранда.	Умеют соотносить поступки с нормами Владеют приемом выражать несогласие владеют монологическим высказыванием в соответствии с образцом
22.02	46	Письма друзей из других стран.	Формируют адекватной позитивной осознанной самооценки Умеют работать с учебником и иллюстрациями владеют диалогическим высказыванием - выражая просьбу, отдавая распоряжения
27.02	47	Вопросительные слова.	Умеют соотносить поступки с нормами Умеют выделить личностные характеристики Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета
29.02	48	Вопросительные слова.	Формируют адекватного позитивного самовоспрятия Анализируют ситуации Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения
5.03	49	Праздники, которые мы любим и знаем.	Формируют адекватной позитивной осознанной самооценки Умеют работать с учебником и иллюстрациями Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения
7.03	50	Письмо в лесную школу.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Умеют извлечь необходимую информацию из прочитанного владеют диалогическим высказыванием в соответствии с образцом
12.03	51	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	Реализуют потребности в социально значимой деятельн. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач
14.03	52	Проект «Поздравительная открытка»	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности
19.03	53	Описываем человека.	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности
21.03	54	Описываем человека.	Осваивают приемы логического запоминания информации Умеют строить монологическое высказывание
2.04	55	Мама рассказывает о гномике Тайни.	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности Формируют мотивы достижения социального признания Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения
4.04	56	Сколько времени?	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности Формируют мотивы достижения социального признания Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения
9.04	57	Распорядок дня.	Формируют мотивы, реализующего потребность в социально

			<p>значимой деятельности</p> <p>Умению выделить личностные характеристики</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета</p>
11.04	58	Кто хочет быть здоровым?	<p>Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Умению выделить личностные характеристики</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета</p>
16.04	59	Описываем инопланетянина.	<p>Умеют выделить нравственный аспект поведения</p> <p>Умеют искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Умеют участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
18.04	60	Распорядок дня Тайни.	<p>Формируют адекватное позитивное самовосприятие</p> <p>Умеют работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета</p>
23.04	61	Распорядок дня Тайни.	<p>Умеют соотносить поступки с нормами</p> <p>Умеют высказывать свое отношение</p> <p>Умеют строить монологическое высказывание</p>
25.04	62	Я умею / не умею.	<p>Умеют соотносить поступки с нормами</p> <p>Умеют высказывать свое отношение</p> <p>Умеют строить монологическое высказывание</p>
30.04	63	Юфо и его друзья.	<p>Умеют соотносить поступки с нормами</p> <p>Умеют высказывать свое отношение</p> <p>Умеют строить монологическое высказывание</p>
2.05	64	Опиши своего любимого сказочного героя.	<p>Формируют мотивы, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Формируют мотивы достижения социального признания</p> <p>Умеют слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p>
7.05	65	Любимые сказочные герои.	<p>Формируют адекватное позитивное самовосприятие</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации</p> <p>Умеют строить монологическое высказывание</p>
14.05	66	Встреча с учениками зеленой школы.	<p>Формируют мотивы достижения социального признания</p> <p>Умеют работать с иллюстрацией</p> <p>Умеют с помощью вопросов получить информацию</p>
16.05	67	Контрольная работа по теме раздела.	Закрепляют ранее изученный материал
21.05	68	Проектная работа № 4 «Пишем письмо».	Закрепляют ранее изученный материал



**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- тво	Примечани я
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Книга для учащихся (Student's Book)	К	
Рабочая тетрадь (Activity Book)	К	
Звуковое приложение (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень) скачать	К	
Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises)	Д	
Прописи (Handwriting Book)	Д	
Книга для учителя (Teacher's Book) скачать	Д	
Контрольные задания для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4)	Д	
Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008	Ф	
Англо- русские, русско- английские словари.		
<b>Печатные пособия</b>		
Алфавит (настенная таблица)		
Произносительная таблица		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		
Карты на иностранном языке		
Карты страны изучаемого языка.		
<b>Технические средства обучения</b>		
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
<a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> - дополнительная информация к учебникам, онлайн тесты, разработки учителей;		
<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;		
<a href="http://www.teflclips.com/">http://www.teflclips.com/</a> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;		
<a href="http://www.teachertube.com/">http://www.teachertube.com/</a> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
<b>Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• операционная система Windows;</li> <li>• полный пакет офисных приложений Microsoft Office.</li> </ul>		