

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием Администрации МО "Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-
научного цикла



Эскина И.Р.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет



Эскина И.Р.

Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.

Приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

село Лоза 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием Администрации МО " Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-
научного цикла

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Эскина И.Р.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Эскина И.Р.

Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

Сабурова Л.С.

Приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

село Лоза 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний

Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Курс биологии «Живой организм» продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микологии, ботаники, зоологии и т.д.. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности,

экологической культуры, а так же привитие самостоятельности и трудолюбия. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения к надорганизменному – биоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роль человека в этих процессах. В программе расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков, при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий, грибов и животных с окружающей средой, при изучении значения организмов в природе.

Велика практическая направленность курса, она выражается в многообразии лабораторных работ

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно- методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

В 7 классе биология изучается в течении 34 часа (1 урок в неделю)

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должны обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Безвредные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Практическая часть	Форма контроля предметных результатов
1	Царства бактерии, грибы, растения	12		1
2	Царство Животные	18		
3	Вирусы	1		
4	Обобщение	3		1
Итого:		34		2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося
Царства : Бактерии, грибы, растения (12 час)			
1		Входная контрольная работа № 1 «Строение и жизнедеятельность организмов» Многообразие живого и наука систематика	Систематизирует живые организмы, определяет цель урока и ставит задачи, необходимые для ее достижения Структурирует учебный материал, дает определения понятиям, самостоятельно составляет конспект урока в тетради.
2		Царство Бактерии	Узнает о делении бактерий на настоящие бактерии, археобактерии, оксифотобактерии. Научиться по внешнему виду определять кокки, бациллы и палочки. Изучает строение и значение бактерий.
3		Царство Грибы	Изучает строение и значение грибов. Знает определения: грибница/мицелий, гиф, плодовое тело, микориза Знает отличительные особенности грибной клетки. Сравнивает классифицирует и обобщает понятия; Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
4		Отделы Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Несовершенные грибы, Оомикота	Знает строение и значение грибов .Знает представителей отделов грибов. работает с различными источниками информации,
5		Группа Лишайники	Знает строение и значение лишайников, основных представителей. Понимает роль лишайников в живой природе
6		Царство Растения. Группа отделов Водоросли	Знает строение и значение водорослей. Знает определения: хлорофилл, ризоиды, спорофит, гаметофит. Дает определения понятиям, классифицирует объекты, определяет критерии для классификации объектов

7		Зелёные, Красные и Бурые водоросли	Знает основных представителей водорослей, их роль в промышленности и жизни человека. Дает определения понятиям, классифицирует объекты, определяет критерии для классификации объектов.
8		Высшие растения. Отдел Моховидные	Учит цикл размножения мхов. Организует выполнение заданий учителя. Классифицирует объекты, определяет критерии для классификации объектов.
9		Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные	Знает строение и значение плаунов. Знает основных представителей отдела плауновидные. Знает строение и значение хвощей. Знает основных представителей отдела хвощевидные. Определяет цель работы. Осуществляет поиск и отбор необходимой информации
10		Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные растения	Знает строение и значение папоротников. Знает основных представителей. Знает строение и значение голосеменных растений. Знает основных представителей отдела голосеменные.
11		Отдел Покрытосеменные растения	Изучает строение и значение покрытосеменных растений. Изучает основных представителей отдела Покрытосеменные, умеет по формуле соцветия определять семейство.
12		Обобщающий урок по теме «Царства: Бактерии .Грибы. Растения»	Выполняет задания
13		Царство Животные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые	Выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Представляет информацию в виде конспектов. Слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Инициативно сотрудничает в поиске и выборе информации. Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
14		Класс Жгутиковые. Тип Инфузории	Знает основных представителей. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки. Умеет оценить степень успешности образовательной деятельности. Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщать понятия. Дает определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
15		Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	Дает определения понятиям, классифицирует их, работает с различными источниками информации, Представляет информацию в виде конспектов, таблиц.
16		Тип Плоские черви	Дает определения понятиям, классифицирует их, работает с различными источниками информации, Представляет информацию в виде конспектов,

			таблиц.
17		Тип Круглые черви	Организует работу по выполнению заданий учителя, представляет результаты работ, развивает навыки оценки результатов работы. строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь давать определённые понятия, классифицирует их. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; учиться признавать незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения
18		Тип Кольчатые черви	Дает определение понятиям, классифицирует их, работает с различными источниками информации. Анализирует и дифференцирует полученные знания,
19		Тип Моллюски	Дает определённые понятия, классифицирует их, работает с различными источниками информации. Анализирует и дифференцирует полученные знания,
20		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Узнает строение и значение членистоногих. основных представителей ракообразных. Умеет определять ракообразных среди остальных членистоногих, понимать их роль в жизни человека и окружающего мира.
21		Класс Паукообразные	Знает строение и значение членистоногих. Знает основных представителей паукообразных. Умеет определять паукообразных среди остальных членистоногих, понимать их роль в жизни человека и окружающего мира.
22		Класс Насекомые	Изучает строение и значение членистоногих. Узнает основных представителей насекомых. Умеет определять насекомых среди остальных членистоногих, понимает их роль в жизни человека и окружающего мира. Умеет работать по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно ,находит и отбирает необходимую информацию и структурирует ее.
23		Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Надкласс рыбы	Учит основные элементы строения бесчерепных и черепных животных. Знает основных представителей бесчерепных и позвоночных Изучает строение и значение рыб. планирует и прогнозирует результат и вносит необходимые дополнения.находит и отбирает необходимую информацию и структурирует ее.высказывает свою точку зрения Учится осмысливать значимость данной темы, учится использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.
24		Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы	Изучает строение и значение хрящевых и костных рыб. Знает основных представителей. Понимает роль рыб в жизни человека. Умеет соотносить особенности строения со средой обитания планирует и прогнозирует результат и вносит необходимые дополнения. находит и отбирает необходимую информацию и структурирует ее.высказывает свою точку зрения

			Учится осмысливать значимость данной темы, учится использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.
25		Класс Земноводные или Амфибии	Изучает строение и значение земноводных. Знает основных представителей. Умеет соотносить особенности строения со средой обитания находит и отбирает необходимую информацию и структурирует ее. высказывает свою точку зрения Учится осмысливать значимость данной темы, учится использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Учиться самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов и решении биологических задач
26		Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	Изучает строение и значение рептилий. Знает основных представителей. Умеет соотносить особенности строения со средой обитания Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.
27		Класс Птицы	Изучает строение и значение птиц. Знает основных представителей. Умеет соотносить особенности строения со средой обитания. Понимает происхождение птиц. планирует и прогнозирует результат и вносит необходимые дополнения. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). находит и отбирает необходимую информацию и структурируют ее. Осуществляет логическую операцию установления отношений; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Учится осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов.
28		Класс Млекопитающие или Звери	Узнает строение и значение млекопитающих. Знает основных представителей. Умеет соотносить особенности строения со средой обитания, анализирует, сравнивают, классифицирует и обобщают понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Слушает учителя и отвечает на вопросы.
29		Класс Млекопитающие или Звери. Сумчатые.	Понимает особенности сумчатых и однопроходных. Самостоятельно ставит цель работы.

		Однопроходные	Умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
30		Обобщающий урок по теме «Царство Животные»	Выполняет задания
Вирусы (1 час)			
31		Вирусы	Изучает особенности строения вирусов. Знает основных представителей царства вирусы. Понимает значение вирусов для человека и учит методы защиты от заражения некоторыми инфекционными вирусными заболеваниями
Обобщение (3 час)			
32		Систематизация курса биологии 7 класса	Организует выполнение заданий учителя, анализирует результаты своей работы на уроке. Воспроизводит информацию по памяти, дает определение понятиям, строит речевые высказывания, устанавливает причинно-следственные связи.
33		Контрольная работа № 2 по теме «Царства живой природы»	Выполняет различные задания
34		Анализ контрольной работы по теме « Царства живой природы»	Анализирует совместно с учителем ошибки. Выполняет аналогичные задания

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения				
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
В.И Сивоглазов Многообразие живых организмов 2020 Просвещение	К			
Жижина -Контрольно – измерительные материалы по биологии 6 класс. Веко	д			
Печатные пособия				
<i>Демонстрационные таблицы.</i>	д			
Технические средства обучения				
Компьютер, Презентационное оборудование	д			
Экранно-звуковые пособия.				
<i>Экранно-звуковые средства:</i> видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии	д			
Оборудование класса				
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский .. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.				
Учебно-практическое оборудование				
<i>Натуральные объекты:</i> живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков. <i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование	к			
Информационное сопровождение:				
<i>Сайты:</i> www.it-n.ru , www.zavuch.info , www.1september.ru , http://school-collection.edu.ru	д			

