

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Игринского района
Удмуртской Республики"
МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30.»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет



Эскина И.Р.
Протокол №9 от «30»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.
Приказ №45 о/д от «31»
август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Общество и мы»
(внеурочная деятельность)
для обучающихся 8 класса**

село Лоза 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1879 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2014)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ МО и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего. (с изменениями от 20 ноября 2020г)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. ФООП основного общего образования
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО,» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
8. Устав МБОУ Лозинская ООШ
9. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .

Основные цели факультатива.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на этапе ее социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно – нравственной и правовой культуры, становлению социального поведения; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формированию целостной картины общества; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися навыками получать информацию из различных источников и критически их осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции;
- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления;
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения

к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Общая характеристика

Содержание факультативного курса по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место факультатива в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Содержание факультативного курса

Часть 1. Введение. Человек и его мир 20 ч

Мифы о сотворении человека. Человек – человек существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Характер человека. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Характер человека. Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания. Патриотизм, патриот. Наши потребности. Классификация и реализация потребностей. Выбор профессии. Умение выделять и характеризовать врожденные и приобретенные способности, определять группы профессий. Социальные нормы. Право – регулятор отношений между людьми

Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как. 10ч

Что такое информационная (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в море информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией?

От чего (от кого) зависит способ представления информации? Для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации?

Какие виды информации есть в тексте?

Каковы особенности научного стиля? Какие существуют жанры научной речи?

В чем заключаются особенности работы с научным текстом? В чем главное отличие языка научного текста от языка других стилей речи?

Как читать, чтобы понимать прочитанное?

Как научиться слушать и непрерывно слышать?

Как научиться говорить, чтобы тебя слушали?

Какие существуют формы переработки информации в работе с научной литературой? Как научиться грамотно фиксировать и структурировать получаемую информацию?

Насколько мы научились организовать работу так, чтобы не тонуть в мире информации, а преобразовывать ее в знание?

Часть 3. Учимся работать вместе. 4ч

Модуль 1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности.

Коммуникация, коммуникативная деятельность, конфликт, полемика, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм.

Модуль 2. Работаем в группе над проектом или исследованием.

Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.

5. Тематическое планирование

№п.п.	Тема урока	Количество уроков
	Часть 1. Введение .Человек и его мир 20 ч	
1	Познание человеком мира и самого себя.	1
2	Самосознание и самооценка.	1
3	Способности человека	1
4	Загадка и природа человека	1
5	Человек ищет смысл жизни	1
6	Мировоззрение человека	1
7	Потребности и возможности человека	1
8	Человек и общество	1
9	Социальные регуляторы поведения человека	1

10	Как и почему возникает право?	1
11	Правовая культура и правовое поведение личности.	1
12	Что человек чувствует о чем размышляет	1
13	Человек и природа	1
14	Познание и образование	1
15	Семья сегодня и завтра	1
16	От обычая к морали	1
17	Общечеловеческие ценности и мораль XXI в	1
18	Труд в человеческой жизни	1
19	Человек и власть	1
20	Способы передачи информации. Человек виртуальный	1
	Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как. 10ч	
21	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов	1
22	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1
23	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1
24	Работа с несколькими источниками информации	1
25	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
26	Аргументы, подтверждающие вывод	1
27	Собственное мнение о прочитанном, его аргументация	1
28	Формулирование вопросов по содержанию текста	1
29	Формулирование вопросов по содержанию текста	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1
	Часть 3. Учимся работать вместе. 4ч	
31	Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности.	1
32	Личность и политика.	1
33	Общество и природа.	1
34	Конфликты и пути их разрешения.	1
	Общее количество 34 ч.	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся.
. Часть 1. Введение . Человек и его мир 20 ч			
	1	Познание человеком мира и самого себя.	Определение целей и задачи. Работа по кодификатору. Выявляют основные понятия и термины
	2	Самосознание и самооценка.	Слушают лекцию, записывают в тетрадь термины, приводят примеры.
	3.	Способности человека	Выявляют, и характеризуют врожденные и приобретенные способности, приводят примеры
	4	Загадка и природа человека	Участвуют в дискуссии. Работают с мифами о

			сотворений человека , Вспоминают и приводят примеры, что человек – существо биосоциальное.
5	Человек ищет смысл жизни		Просмотр презентации. Участие в обсуждении приводят примеры
6	Мировоззрение человека		Дискуссия на тему. Дети высказывают свою точку зрения. Приводят доводы
7	Потребности и возможности человека		Потребности, возможности и способности человека вспоминают, классифицируют потребности. приводят доводы, выполняют тест
8	Человек и общество		Усваивают правила жизни среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания, работа с этими терминами
9	Социальные регуляторы поведения человека		Анализируют реальные социальные ситуации . Личность как субъект и продукт социальных отношений.
10	Как и почему возникает право?		Слушают учителя , дискуссия о причинах возникновения права Человек его права и обязанности.
11	Правовая культура и правовое поведение личности.		выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, выясняют, как важна правовая культура
12	Что человек чувствует о чем размышляет		Характер человека. Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей.. Работа с терминами, приводят примеры и доводы
13	Человек и природа		Человек и животное, роль человека в природе, его отношение к окружающему миру выясняют
14	Познание и образование		Получают информацию о видах познания, о роли образования для каждого человека. Записывают термины в тетрадь. Дискуссия, высказывают свою точку зрения.
15	Семья сегодня и завтра		Дети размышляют о роли семьи.. Влияние общества на семью. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей- формируются эти понятия.
16	От обычая к морали		Лекция. Записывают основные идеи, термины. Вспоминают процессы, которые влияют на формирование обычаев и соблюдения моральных ценностей.
17	Общечеловеческие ценности и мораль XXI в		Мораль и его основные проявления в XXI в, его основные проявления выясняют, развивают тему изученную ранее
18	Труд в человеческой жизни		Работа с источниками по теме. Наши потребности. Вспоминают. классификацию и реализацию потребностей. Выбор профессии, значение для каждого человека в жизни , определять группы профессий.
19	Человек и власть		Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Работа с терминами, приводят примеры и доводы. Слушают учителя о взаимодействии власти и человека
20	Способы передачи информации. Человек виртуальный		Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? От чего (от кого) зависит способ представления информации? Какие виды

			информации существуют - это основные задачи урока
Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как. 10ч			
	21	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов	Ученики работают с текстом, находят соответствующую информацию. Выясняют, какие виды информации есть в тексте?
	22	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	Групповая работа с текстами. Выявляют смысловые части текста, закрепляют основные части текста
	23	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	Работа в парах, выявляют признаки объектов, описанных в тексте, дают их сравнение
	24	Работа с несколькими источниками информации	проводить исследование, работая с несколькими источниками. Как читать, чтобы понимать прочитанное?
	25	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Используют различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
	26	Аргументы, подтверждающие вывод	Используют различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и
	27	Собственное мнение о прочитанном, его аргументация	Используют различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).
	28	Формулирование вопросов по содержанию текста	Работают с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации, составляют вопросы по тексту
	29	Формулирование вопросов по содержанию текста	Работают с текстом, составляют вопросы по тексту
	30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	Работают с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации. Как вариант - Работа в группе над проектом или исследованием.
Часть 3. Учимся работать вместе. 4ч			
	31	Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности.	Используют различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.
	32	Личность и политика.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие «политика»- запись в тетрадь
	33	Общество и природа.	Просмотр презентации о влиянии человека на окружающую среду, последствиях. Определяют это явление, выделяют «+» и «-«
	34	Защита проектов	Проводят исследование и выполняют проект, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладевают различными видами публичных выступлений

УМК

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Сайт «Веселая школа». Как сделать школьный проект: практические

советы. <http://veselajashkola.ru/klass/kak-delat-shkolnyj-proekt-prakticheskie-sovety/>

- Сайт «Pandia. ru». Учебный проект в школе. <http://www.pandia.ru/text/77/158/20185.php>
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.; Просвещение, 2013
 - Котова О.А., Листкова Т.Е.. Обществознание. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.
 - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2011.
 - Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: М.:ВАКО, 2011
 - Рабочие программы. Технологические карты уроков. Обществознание. 7 класс под редакцией Боголюбов Л.Н., , Иванова Л.Ф 2016 год
 - КИМ «Обществознание». измерительные материалы. (Составитель А.В. Поздеев, М.; ВАКО, 2011