

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Игринского района Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет



Эскина И.Р.

Протокол №9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сасурова Л.С.

Приказ №45.0/д
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3класса

село Лоза 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Игринского района Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бобылева А.П.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Эскина И.Р.

Протокол №9
от «30» августа 2023 г.

Сабурова Л.С.

Приказ №45 о/д
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3класса

село Лоза 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса МБОУ Лозинской основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФООП начального образования.
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утвержденной федеральной образовательной программы начального образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №742229)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2023 №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебного плана МБОУ Лозинская ООШ

Перечнем учебников , утвержденного МБОУ Лозинская ООШ **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей

составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления

о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Кол – во часов	Практич. часть (л.р., пр. р., экскурсий)	Форма контроля предметных результатов
1	Как устроен мир	7ч.		1-проверочная работа
2	Эта удивительная природа	18ч.		2-проверочная работа
3	Мы и наше здоровье	11ч.		3-проверочная работа
4	Наша безопасность	7ч.		4-проверочная работа
5	Чему учит экономика	12ч.		
6	Путешествие по городам и странам	13ч.		Итоговая диагностическая работа
	ИТОГО	68 часов		10

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)			
4.09	1	Природа. Ценность природы для людей.	Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывают ценность природы для людей. Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию, сравнивают объекты неживой и живой природы, предлагают задание к рисунку учебника и оценивают ответы одноклассников, классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку; работают в паре; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.09	2	Человек. Ступеньки познания.	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить, находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различают внешность человека и его внутренний мир, анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивают богатство внутреннего мира человека. Моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
11.09	3	Общество.	Определяют место человека в мире: характеризуют семью, народ, государство как части общества; сопоставляют формы правления в государствах мира. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
13.09	4	Общество.	Определяют место человека в мире: характеризуют семью, народ, государство как части общества; сопоставляют формы правления в государствах мира. Формулируют

			выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
18.09	5	Что такое экология.	Анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывают о них, опираясь на схему. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
20.09	6	Природа в опасности!	Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки.
25.09	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Учатся оценивать свои достижения, выполняют текстовые задания учебника; оценивают свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)			
27.09	8	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнять; классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдают опыт с растворением вещества.
2.10	9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	Наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставят опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, используют лабораторное оборудование, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради.
4.10	10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i>	Анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследуют с помощью опытов свойства воздуха.
9.10	11	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	Исследуют по инструкции учебника свойства воды. Анализируют схемы учебника и применяют их для объяснения свойств воды. Рассказывают об использовании в быту воды как растворителя.
11.10	12	Берегите воду!	Высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду; находят и используют при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждают способы экономного использования воды. Рассказывают о загрязнении с помощью модели.
16.10	13	Как разрушаются камни.	Высказывают предположения о причинных разрушения горных пород в природе. Наблюдают процесс разрушения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличения расстояния между частицами твердых тел при нагревании уменьшении – при охлаждении.
18.10	14	Что такое почва. <i>Практическая</i>	Анализируют рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывают предположения

		работа № 5 «Состав почвы».	(гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывают их. Исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента.
23.10	15	Разнообразие растений.	Знакомятся с группами растений по материалам учебника. Классифицируют растения из предложенного списка; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений»; используют предложенную информацию при характеристике групп растений.
25.10	16	Солнце, растения и мы с вами.	Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы.
8.11	17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 1 «Размножение и развитие растений».	Характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев. Выявляют роль животных в размножении и развитии растений.
13.11	18	Охрана растений.	Актуализируют сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформляют памятку «Берегите растения».
15.11	19	Разнообразие животных.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Классифицируют животных.
20.11	20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	Характеризуют животных по типу питания, приводят примеры животных по типу питания. Анализируют схемы цепей питания. Характеризуют защитные приспособления растений и животных. Обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составляют и презентуют «Книгу природы родного края».
22.11	21	Размножение и развитие животных.	Характеризуют животных разных групп по способу размножения, моделируют стадии размножения животных разных групп. Рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве.
27.11	22	Охрана животных.	Актуализируют знания о редких и исчезающих животных. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создают книжку-малышку «Береги животных».
29.11	23	В царстве грибов.	Характеризуют строение шляпочных грибов. Моделируют различие грибов-двойников.
4.12	24	Великий круговорот жизни.	Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы – разрушители. Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделируют круговорот веществ в природе.
6.12	25	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Учатся оценивать свои достижения, выполняют тестовые задания учебника. Оценивают свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Мы и наше здоровье» (11 часов)			
11.12	26	Организм	Анализируют знания по анатомии и физиологии

		человека.	человеческого организма. Характеризуют системы органов человека. Обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализируют схемы расположения органов человека, умеют показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
13.12	27	Органы чувств.	Самостоятельно изучают материал темы и готовят рассказы по предложенному плану. Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулируют правила гигиены органов чувств.
18.12	28	Надежная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Готовят рассказ об уходе за кожей.
20.12	29	Опора тела и движение.	Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека.
25.12	30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Определяют наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделируют строение пищеварительной системы. Характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждают правила рационального питания.
27.12	31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	Анализируют знания о легких и сердце. Характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделируют строение дыхательной системы. Характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделируют строение кровеносной системы. Измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
10.01	32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Выполняют задания; проверяют свои знания.
15.01	33	Презентация проектов «Богатство отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
17.01	34	Умей предупреждать болезни.	Характеризуют и формулируют факторы закаливания. Составляют памятку по закаливанию. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
22.01	35	Здоровый образ жизни.	Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются их соблюдать.
24.01	36	Обобщение	Выполняют тесты с выбором ответа, оценивают

		знаний по теме «Мы и наше здоровье».	правильность работы.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)			
29.01	37	Огонь, вода и газ.	Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить. Актуализируют знания об опасностях в быту. Характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализируют схему эвакуации из школы и моделируют ее в ходе учебной тревоги.
31.01	38	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	Анализируют правила безопасного поведения на улице. Изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовят сообщения. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделируют свои действия в ходе ролевой игры. Выполняют тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
5.02	39	Дорожные знаки. Тест № 3.	Анализируют знания дорожных знаков. Анализируют разные типы знаков, обсуждают, как они помогают пешеходам. Моделируют в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.
7.02	40	Проект «Кто нас защищает»	Находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформляют собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. презентуют и оценивают результаты проектной деятельности.
12.02	41	Опасные места.	Актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его. Составляют схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
14.02	42	Природа и наша безопасность.	Характеризуют опасности природного характера. Находят информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными. Различают гадюку и ужа.
19.02	43	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Анализируют по схеме цепь загрязнения, приводят примеры цепей загрязнения. Моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомятся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)			
21.02	44	Для чего нужна экономика.	Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнять. Различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг. Характеризуют роль труда в создании товаров и услуг. Работают со взрослыми: прослеживают, какие товары и услуги были нужны семье в

			течение дня.
26.02	45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий. Выясняют роль профессий родителей в экономике.
28.02	46	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Актуализируют знания о полезных ископаемых. Определяют полезные ископаемые. Выявляют, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых.
4.03	47	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	Актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану. Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризуют роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявляют связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюируют работников сельского хозяйства.
6.03	48	Животноводство.	Анализируют знания о диких и домашних животных. Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных. Характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследуют, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюируют работников животноводства.
11.03	49	Какая бывает промышленность.	Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносят продукцию и отрасли промышленности. Выявляют взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризуют труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявляют, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
13.03	50	Проект «Экономика родного края»	Собирают информацию об экономике своего края (города, села). Оформляют собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. коллективно составляют книгу-справочник «Экономика родного края». Презентуют и оценивают результаты проектной деятельности.
18.03	51	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	Характеризуют виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделируют ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывают роль денег в экономике. Рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их.
20.03	52	Государственный бюджет.	Характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы. Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач.
1.04	53	Семейный	Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы.

		бюджет.	Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждают, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделируют семейный бюджет.
3.04	54	Экономика и экология. Тест № 4.	Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией.
8.04	55	Экономика и экология.	Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выясняют, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 часов)			
9.04	56	Золотое кольцо России.	Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
10.04	57	Золотое кольцо России.	Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
15.04	58	Золотое кольцо России.	Составляют вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца.
17.04	59	Проект «Музей путешествий»	Собирают экспонаты для музея, составляют этикетки. Оформляют экспозицию музея. Готовят сообщения, презентуют свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
22.04	60	Наши ближайшие соседи.	Показывают на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщение о странах, граничащих с Россией.
24.04	61	На севере Европы.	Самостоятельно изучают материал учебника о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносят государства и их флаги. Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.
29.04	62	Что такое Бенилюкс.	Самостоятельно изучают материал о странах Бенилюкса, готовят сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
6.05	63	В центре Европы.	Самостоятельно изучают материал о странах центра Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Моделируют достопримечательности из пластилина. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
8.05	64	По Франции и Великобритании (Франция)	Самостоятельно изучают материал о Франции, готовят сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составляют вопросы для

			викторины о Франции. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции.
13.05	65	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Самостоятельно изучают материал о Великобритании, готовят сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составляют вопросы для викторины о Великобритании. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Великобритании.
15.05	66	На юге Европы.	Самостоятельно изучают материал о Греции и Италии, готовят сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составляют вопросы для викторины по Греции и Италии. Работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии..
20.05	67	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели международного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения.
22.05	68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания; проверяют свои знания.

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- тво	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2., 2018г. - Аудиоприложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- 2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс М.: ВАКО,2011г.- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.	К К Д	
Печатные пособия		
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению - словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов; - детские книги разных типов из круга детского чтения;	Д Д К	

Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский ..	+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Демонстрационные пособия		
«Гербарий».	К	
• Полезные ископаемые	Д	
• Магнитная доска.	Д	
Учебно-практическое оборудование		