

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Игринского района Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет



Эскина И.Р.

Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.

Приказ №45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

село Лоза 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Игринского района Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Эскина И.Р.
Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сабурова Л.С.
Приказ №45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

село Лоза 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса МБОУ Лозинской основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФОП начального образования.
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утвержденной федеральной образовательной программы начального образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №742229)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2023 №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.09.2020 №69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебного плана МБОУ Лозинская ООШ
Перечнем учебников , утвержденного МБОУ Лозинская ООШ **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть(кол-во.к.р.л.р.,пр.р.,экскурсий)
1	Раздел «Земля и человечество»	9ч	3
2	Раздел «Природа России»	10ч	5
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15 ч	5
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	6ч	1
5	Раздел «Страницы истории России»	20ч	1
6	Раздел «Современная Россия»	8ч	1
	Итого	68 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)			
4.09	1	Мир глазами астронома.	<p>Понимают учебные задачи раздела и урока и стремятся их выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о мире, с точки зрения астронома; -работают в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6.09	2	Планеты Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить; -различают планеты и спутники; -работают в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца; -Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; <p>Работают со взрослыми: наблюдают Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>
11.09	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить; <p>Работают в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба; соотносить их с собственным практическим опытом, находят на карте звездного неба знакомые созвездия;</p> <p>Определяют направление на север по Полярной звезде ;</p> <p>Работают с терминологическим словариком Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>
13.09	4	Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить; -сравнивают глобус и карту полушарий; -находят условные знаки на карте полушарий; -обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества; -составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <p>- Работают с терминологическим словариком–Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>
18.09	5	Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить; -составляют рассказы о мире, с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <p>- работают с терминологическим словариком–Формулируют выводы из изученного материала,</p>

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок
20.09	6	Когда и где?	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях; -работают в паре: анализировать историческую дату, рассказывать по ней об исторических событиях; <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p>
25.09	7	Мир глазами эколога.	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о мире, с точки зрения эколога; -работают в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; -знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; -находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок</p>
27.09	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различают объекты Всемирного природного и культурного наследия; -работают в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; -извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок
2.10	9	Входная диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют тесты с выбором ответа; -оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; <p style="text-align: center;">-адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
Раздел «Природа России» (10 ч)			
4.10	10	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте; -различают холмистые и плоские равнины; -характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям -работают со взрослыми: готовят материалы к выставке «Где мы были?» Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке

9.10	11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывают о них по карте; -различают моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов; -характеризуют особенности изучаемых объектов; -находят в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок</p>
11.10	12	Природные зоны России.	<p>Понимают учебные задачи урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работают в паре: знакомятся с картой природных зон России, сравнивают ее с физической картой России, определяют по карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. -устанавливают причинно-следственные связи между освещенностью солнца поверхности Земли и сменой природных зон, работают со схемой освещенности Земли солнечными лучами; -находят на карте природных зон области высотной поясности.
16.10	13	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	<p>-Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; -работают в паре: определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания. -рассказывают об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
18.10	14	Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.	<p>-Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находят и показывают на карте зону тундры, осуществлять взаимопроверку; -выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами; -работают в паре: определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне тундры, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. -рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших в следствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; <p>Формулируют выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p>

23.10	15	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; - находят и показывают на карте зону тайги, осуществляют взаимопроверку; -устанавливают зависимость особенности лесных зон распределения тепла и влаги; -работают в группе: знакомятся по материалам учебника с природой лесных зон; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделируют характерные цепи питания; -сравнивают природу тундры и лесных зон; -извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения; - Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок
25.10	16	Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -работают в паре: с помощью текста и схемы учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей; -обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране; -обсуждают правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; -извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения; -совершают виртуальную экскурсию с помощью интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждают экологические проекты этого парка; -характеризуют лесные зоны по плану; - Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок
8.11	17	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям; -находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте; -устанавливают взаимосвязь, особенности степной зоны от распределения тепла и влаги; -работают в группе: знакомятся по материалам учебника с природой степи; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; -сравнивают природу зоны степей с природой степей и тундры; -обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения; -извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения; - Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок
13.11	18	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; -сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям; -находят и показывают на карте природных зон полупустынь и пустынь, рассказывают о них по карте; -устанавливают взаимосвязь, особенности полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; -работают в группе: знакомятся по материалам учебника с природой полупустынь и пустынь;

			<ul style="list-style-type: none"> -сравнивают природу зоны полупустынь и пустынь с природой степей; -обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; -извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения; - Делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
15.11	19	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -находят и показывают на карте зону субтропиков, рассказывают о ней по карте; устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны; -работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; -обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; -совершают с помощью интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, национальный парк Сочинский; -характеризуют зону субтропиков по плану и формулируют выводы по плану из изученного материала.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)			
20.11	20	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -Работают в паре: знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -характеризуют родной край по предложенному в учебнике плану; -оценивают свои достижения на уроке.
22.11	21	Поверхность нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -обсуждают меры по охране поверхности своего края; -изготавливают макет знакомого участка поверхности родного края; -работают со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на урок
27.11	22	Водные богатства нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; -работают в группе: составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);

			<ul style="list-style-type: none"> -моделируют значение водных богатств в жизни людей; -выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов; -обсуждают рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвуют в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
29.11	23	<p>Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; -находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; -сравнивать полученные полезные ископаемые; -работают со взрослыми: выясняют в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -обсуждают рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
4.12	24	<p>Земля-кормилица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; -различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; -Работают в паре: извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; -обсуждают рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; --формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.12	25	<p>Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы, встречаются в лесах родного края; -моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; -обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем; --обсуждают материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
11.12	26	<p>Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -работа в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лугового сообщества; выявлять экологические связи на лугу; -рассказы по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; -модели цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;

			<ul style="list-style-type: none"> -характеризуют луговое сообщество региона по данному в учебнике плану; -сравнивают природные особенности леса и луга; -обсуждают рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; -составляют памятку «Как вести себя на лугу»; - выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.12	27	Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -рассказы по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; -модели цепи в пресноводном сообществе своего региона; -характеристика пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану; -Извлекают из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать ее; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
18.12	28	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий; -работа в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; -практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; -различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); -работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.12	29	Незаметные защитники урожая.	
25.12	30	Животноводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -выявляют зависимость животноводства в регионе от природных явлений; -работа в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовят сообщения; -различие породы домашних животных; -работ со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственным животными; выводы из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
27.12	31	Наши проекты. Презентация проектов (по	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

		выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации учащиеся демонстрируют умения: -извлекают информацию из дополнительных источников и интернета; -посещают музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки) -выступают с сообщением в классе; -оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
10.01	32	Презентация проектов (по выбору)	
15.01	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	-выполняют тесты с выбором ответа; -оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами
Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)			
17.01	34	Начало истории человечества.	
22.01	35	Мир древности: далёкий и близкий.	-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находят на карте местоположение древних государств; -извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят презентации ; -сообщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия; -понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляют алфавиты древности; -понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств; -работают с терминологическим словарем; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
24.01	36	Средние века: время	-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;

		рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять на «ленте времени» длительность Средневековья; -находят на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -понимают важность изобретения книгопечатания для человечества; -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
29.01	37	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -определяют на «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; -сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; -прослеживают по карте маршруты великих географических открытий; -обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; -выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; работают с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
31.01	38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -находят на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.02	39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют тесты с выбором ответа; -оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)			
7.02	40	Жизнь древних славян. Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -анализируют карту расселения племен древних славян; -выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризуют верования древних славян; -моделируют древнеславянское жилище; -составляют план рассказа на материале учебника; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

12.02	41	Во времена Древней Руси.	-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;
14.02	42	Страна городов. Работа с картой и схемами.	работа по карте Древне Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;
19.02	43	Страна городов. Работа с картой и схемами.	-характеризуют систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; -отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси; -обсуждают причину введения на Христианства и значение Крещения; -анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -работают с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21.02	44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	-понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -выявляют роль летописей для изучения истории России; - сопоставляют оформление древнерусских книг с современными; -обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры; работают с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.02	45	Трудные времена на Русской земле.	-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -прослеживают по карте нашествие Батыя на Русь; -обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать свое отношение к личности Александра Невского; -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
28.02	46	Русь расправляет крылья.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4.03	47	Куликовская битва. Работа с картой.	-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск;

			<ul style="list-style-type: none"> -составляют план рассказа о Куликовской битве; -рассказывают о Куликовской битве по составленному плану; -моделируют ход Куликовской битвы; -отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -рассказывать о поединках богатырей; -заполняют вкладыш в рабочей тетради «Героическая летопись России»; -осознают роль Куликовской битвы в истории России; <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
6.03	48	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -обсуждают значение освобождения от монгольского ига; -выполняют задания из электронного приложения к учебнику; -заполняют вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -работа с терминологическим словариком; <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
11.03	49	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывают о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; -сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -работа с терминологическим словариком; -развивают воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
13.03	50	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; <p style="text-align: center;">- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

18.03	51	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт – Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим; -отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга, год, когда Россия стала империей; -находить на карте приобретения города, основанные Петром I; -высказывать свое отношение к личности Петра Великого; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.03	52	Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -составляют план рассказа о М. В. Ломоносова; -прослеживают по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждают, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекают из интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; -высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
1.04	53	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремясь ее выполнить; -обсуждают, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; -описывают достопримечательности Петербурга; -сравнивают положение разных слов российского общества; -рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; -прослеживают по карте рост территории государства; -рассказывают по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; -извлекают из интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; -выполняют задания из электронного приложения к учебнику; -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
3.04	54	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывают о Бородинском сражении; -отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -заполняют вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; -обсуждают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;

			<p>-извлекают из интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>-работа с терминологическим словариком;</p> <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
8.04	55	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	<p>-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <p>-в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>-работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>-сопоставляют исторические источники;</p> <p>-извлекают из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
9.04	56	Россия вступает в XX век.	<p>-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <p>-отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>-составляют план рассказа о событиях начала XXвека и рассказывать о них по плану;</p> <p>развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XXвека интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</p> <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
10.04	57	Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой.	<p>-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <p>-знакомятся по карте СССР с административно – территориальным устройством страны;</p> <p>-сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомятся с символикой герба СССР;</p> <p>-сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>-в ходе внеурочной экскурсии по городу, выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>-знакомятся по фотографиям в интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
15.04	58	Великая война и Великая Победа. Работа с картой.	<p>-понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <p>-составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>-обсуждают, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>-делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>-выясняют в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</p> <p>-собирать материал от мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>-интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945</p> <p>-работа с терминологическим словариком;</p>

			выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
17.04	59	Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -извлекают из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса -знакомятся с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; -интервью старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; -работа с терминологическим словариком выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
22.04	60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют тесты с выбором ответа; -оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами
Раздел «Современная Россия» (8 ч)			
24.04	61	Основной закон России и права человека.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -находят на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализируют закрепленные в Конвенции права ребенка; -обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -выполняют задания из электронного приложения к учебнику; -готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Обсуждают их в классе; -работают с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
29.04	62	Мы – граждане России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -различают права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -различают prerogatives президента, Федерального собрания и Правительства; -следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.05	63	Славные символы России. Экскурсия в школьный музей.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; -знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; -знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; -выучат текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличают гимн РФ от гимнов Других государств; -обсуждают, зачем государству нужны символы;

			<ul style="list-style-type: none"> -моделируют символы своего класса, семьи -работа с терминологическим словариком; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.05	64	Такие разные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; - различают праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина; -выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся; -рассказывают о своих любимых праздниках выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
13.05	65	Путешествие по России. Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; - знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривают памятники истории и культуры; -рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику; выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
15.05	66	Дорога от дома до школы, правила и безопасность дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют тесты с выбором ответа; -оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивает свои знания в соответствии с набранными баллами
20.05	67	Итоговая диагностическая работа по курсу «Окружающий мир»	
22.05	68	Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Первопроходец Семён Дежнев», «Когда и как появились профессии: железнодорожник, фотограф и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День	<p>В процессе презентации учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из дополнительных источников и интернета; -посещают музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки) -интервьюируют старших членов семьи, других взрослых; -выступают с сообщением в классе;

	<p>горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</p>	
--	---	--

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К — полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- тво	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2., 2018г. - Аудиоприложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- 2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс М.: ВАКО,2011г.- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.	К К Д	
Печатные пособия		
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению - словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов; - детские книги разных типов из круга детского чтения;	Д Д К	
Технические средства обучения		

Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский .. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К + + Д	
Демонстрационные пособия		
«Гербарий». • Полезные ископаемые • Магнитная доска.	К Д Д	
Учебно-практическое оборудование		