

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО "Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет



Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.

приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 3 класса

село Лоза 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО " Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Эскина И.Р.
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сабурова Л.С.
приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 3 класса

село Лоза 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФОП начального общего образования
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ.
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы организации и виды деятельности школьников

Виды деятельности: групповая, игровая, творческая, информационно-поисковая деятельность, проблемно-ценностное общение.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ. Понятия : проект, проблема, информация.

1. Теоретический блок.

Твои интересы и увлечения.

Понятие: Интерес, проектная деятельность, проект, этапы работы над проектом.

Виды проектов.

Понятия: Исследовательский проект, творческий проект, ролево-игровой проект, информационно- исследовательский проект, практико- ориентированный проект, монопредметный и межпредметный проект, гипотеза.

Вид презентации проекта.

Понятия: Презентация, публичное выступление, список использованной литературы, MPP (Microsoft PowerPoint), Microsoft Office Word, Интернет.

II. Практический блок.

Самостоятельный проект: «название работы»

Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Определение предмета и метода исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеках с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выявить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Самооценка. Коллективное обсуждение проблем.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащего в рамках проекта .способы преодоления трудностей. Конференция. Выступление учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно – исследовательской деятельности

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть(кол-во.к.р.л.р.,пр.р.,экскурсий)	Формы контроля предметных результатов
1	«Узнаём»	7ч		
2	«Исследуем».	9ч		
3	«Творим»	10ч		
4	«Представляем»	8ч		
		34ч		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.
	2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	
	3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	
	4	Выбор помощников в работе над проектом	
	5	Этапы работы над проектом	
	6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	
	7	Проблема. Решение проблемы	
	8	Выработка гипотезы-предположения	Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п
	9	Цель проекта	
	10	Задачи проекта	
	11	Сбор информации для проекта	
	12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	
	13	Обработка информации. Отбор значимой информации	
	14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	
	15	Играем в ученых. Это интересно	
	16	Тест «Чему ты научился?»	
	17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.
	18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	
	19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	
	20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	
	21	Программа MPP	
	22	Совмещение текста выступления с показом презентации	
	23	Совмещение текста выступления с показом презентации	
	24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
	25	Тест «Советы проектанту»	
	26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
	27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.
	28	Играем в ученых. Это интересно	
	29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	
	30	Памятка жюри конкурсов	
	31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	
	32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	
	33	Играем в ученых. Это интересно	
	34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Голуб Т.Е., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В Основы проектной деятельности школьника – М.: Издат. дом Фёдоров, 2007.	Д	
2.Дягилева Т.И. Проектная деятельность в школьной библиотеке и изменение структуры и качества чтения учащихся: Методические рекомендации библиотекаря ГОУ СОШ № 888 ЗАО г. Москва/Из выступления на Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008»	Д Д Д Д	
3.Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках.- Российский образовательный портал	Д	
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.,2008.	Д	
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.	Д	
6.Сметанникова Н.Н. «Школа, где процветает грамотность»: путь от мечты к реальности. // ШБ. – 2005. — №3. – С. 6-11	Д	
Печатные пособия		
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	+
Мультимедийный проектор	Д	-
Компьютер.	Д	-
CD/DVD-проигрыватель	Д	-
Экранно-звуковые пособия.		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	+
Стол учительский .	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	+
Учебно-практическое оборудование		
- Метр демонстрационный.		+
- Транспорт классный пластмассовый.		+
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).		+
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).		+
Информационное сопровождение:		
1.Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России		
2.Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/ (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)		
3. Сайт свободной энциклопедии Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/		