

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образованием МО "Муниципальный округ Игринский**

**район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного  
цикла

  
Бобылева А.П.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

  
Эскина И.Р.  
Протокол № 9 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Сабурова Л.С.  
приказ № 45 о/д от «31»  
августа 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 4 класса**

**село Лоза 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образованием МО " Муниципальный округ Игринский**

**район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Лозинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Бобылева А.П.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический Совет

\_\_\_\_\_  
Эскина И.Р.  
Протокол № 9 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Сабурова Л.С.  
приказ № 45 о/д от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

для обучающихся 4 класса

**село Лоза 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (34 часов)**

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ. Понятия : проект, проблема, информация.

#### **1. Теоретический блок.**

Твои интересы и увлечения.

**Понятие: Интерес, проектная деятельность, проект, этапы работы над проектом.**

Виды проектов.

**Понятия: Исследовательский проект, творческий проект, ролево-игровой проект, информационно- исследовательский проект, практико- ориентированный проект, монопредметный и межпредметный проект, гипотеза.**

Вид презентации проекта.

**Понятия: Презентация, публичное выступление, список использованной литературы, MPP (Microsoft PowerPoint), Microsoft Office Word, Интернет.**

#### **II. Практический блок.**

Самостоятельный проект: «название работы»

Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Определение предмета и метода исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеках с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.**

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выявить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Самооценка. Коллективное обсуждение проблем.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащего в рамках проекта .способы преодоления трудностей. Конференция. Выступление учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно – исследовательской деятельности

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть(кол-во.к.р.л.р.,пр.р.,экскурсий)	Формы контроля предметных результатов
1	«Узнаём»	9ч		
2	«Исследуем».	11ч		
3	«Творим»	9ч		
4	«Представляем»	5ч		
		34ч		

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
	1	Твои новые интересы и увлечения	совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.
	2	Виды проектов	
	3	Исследовательски-творческий проект	
	4	Творческий проект	
	5	Ролево-игровой проект	
	6	Ролево-игровой проект	
	7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
	8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
	9	Информационно-исследовательский проект	
	10	Информационно-исследовательский проект	формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п
	11	Практико-ориентированный проект	
	12	Практико-ориентированный проект	
	13	Монопредметный проект	
	14	Монопредметный проект	
	15	Межпредметный проект	
	16	Виды презентационных проектов	
	17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	
	18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
	19	Правильная подготовка презентации к проекту	
	20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.
	21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
	22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
	23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
	24	Типичные ошибки проектантов	
	25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
	26	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой	формирование умения обобщать опыт научного исследования,
	27	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой	
	28	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей	
	29	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	
	30	Практическая работа	формирование умения обобщать опыт научного исследования,
	31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	
	32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков	

		работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.
33		Твои впечатления от работы над проектом	
34		Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В Основы проектной деятельности школьника – М.: Издат. дом Фёдоров, 2007.	Д	
2.Дягилева Т.И. Проектная деятельность в школьной библиотеке и изменение структуры и качества чтения учащихся: Методические рекомендации библиотекаря ГОУ СОШ № 888 ЗАО г. Москва/Из выступления на Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008»	Д Д Д Д	
3.Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках.- Российский образовательный портал	Д	
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.,2008.		
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.		
6.Сметанникова Н.Н. «Школа, где процветает грамотность»: путь от мечты к реальности. // ШБ. – 2005. — №3. – С. 6-11		
<b>Печатные пособия</b>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	+
Мультимедийный проектор	Д	-
Компьютер.	Д	-
CD/DVD-проигрыватель	Д	-
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	+
Стол учительский .	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	+
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
- Метр демонстрационный.		+
- Транспорт классный пластмассовый.		+
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).	+	
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).	+	
<b>Информационное сопровождение:</b>		
1.Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России		
2.Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>		

(большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)

3. Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>