


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лозинская основная общеобразовательная школа
МБОУ Лозинская ООШ

СОГЛАСОВАНО


Глава муниципального образования

"Игринский район"


А.В. Чирков

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лозинская ООШ


Л.С. Сабурова

от 03.02. 2020г



На педагогическом совете

МБОУ Лозинская ООШ

Протокол № 3 от 03.02. 2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Лозинская основная общеобразовательная школа
на 2020- 2025 год

1. Паспорт Программы развития школы на 2020- 2025 годы
2. Введение
3. Информационная справка о школе
4. Анализ потенциала развития МБОУ Лозинская ООШ
5. Маркетинговый анализ внешней среды
6. Основания для разработки Программы развития на 2020-2025 учебные годы
7. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ Лозинская ООШ
8. Основные направления развития МБОУ Лозинской ООШ на 2020-2025 учебные годы
 - 8.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии».
 - 8.2. «Повышение качества образования ».
 - 8.3. «Профессиональный стандарт педагога ».
 - 8.4. «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся».
 - 8.5. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».
 - 8.6. «Развитие информационной среды школы».
 - 8.7. «Развитие системы государственно-общественного управления».
9. Механизмы реализации Программы развития
10. Показатели достижения цели развития школы
11. Финансовый план реализации Программы развития школы
12. Возможные риски реализации Программы развития

1. Паспорт программы развития

Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цель программы	Создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, способствующей позитивной социализации обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; реализация системы образования детей и подростков с ОВЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.3. Повышение эффективности социально-психологического сопровождения образовательной деятельности.4. Создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами.5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности.6. Создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.7. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей8. Формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся9. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.11. Содействие развитию шахматного образования.
Срок и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы будет осуществляться в 2020 – 2025 годы в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 1-й этап – подготовительный (январь 2020 г. - август 2020г.): -разработка нормативных документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; -создание условий реализации мероприятий в соответствии с Программой; -начало реализации мероприятий, направленных на создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, способствующей позитивной социализации обучающихся.▪ 2-й этап – практический (2020–2024 гг.): -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий;▪ 3-й этап- итоговый(2024-2025 гг): -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и

	<p>распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; -анализ эффективности реализации Программы.
<p>Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов</p>	<p>1.В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня, составит не менее 60%. -доля педагогов, транслирующих свой педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого–педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) составит не менее 50%; -доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составит не менее 10 %; - доля молодых специалистов составит не менее 20%; - доля педагогических и управленческих кадров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы прошедших повышение квалификации, составит 100%. <p>2.В организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, составит не менее 20 %; -доля результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах от общего числа участия, составит не менее 10 %; - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 90 %; -доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, составит не менее 40%; -доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектам, направленных на раннюю профориентацию, составит не менее 75%; -доля обучающихся , осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» , составит 100%; - доля обучающихся, охваченных шахматным образованием, составит 50 %; -доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, составит 100 %; -система поддержки талантливых и одаренных обучающихся будет оптимизирована и эффективна. <p>3.В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), составит не менее 30 %; -сотрудничество с региональными центрами поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; -создана психолого-педагогическая служба и служба медиации.

	<p>4. В повышении качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество обученности по школе увеличится на 5 %; -средняя отметка результатов ОГЭ повысится: по математике – на 0,2; по русскому языку – на 0,2. <p>5. В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля кабинетов, максимально оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составит 30%; -доля кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, составит 30 %; -доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося, составит 30%; -посещаемость школьного сайта увеличится на 30% .
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы. 4. Корректировка Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы. 5. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в результатах самообследования и рассматриваются на заседании Педагогического совета, Совета родителей.
Разработчики программы	<p>Администрация МБОУ Лозинская ООШ Сабурова Л.С., директор школы Загребина И.Ю., заместитель директора по УВР Бобылева А.П., заместитель директора по УВР</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального и республиканского бюджетов, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.</p>
Сайт ОО	<p>https://ciur.ru/igr/igr_sloz/default.aspx</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ Лозинская ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный метод управления, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

3. Информационная справка о школе.

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лозинская основная общеобразовательная школа (далее школа) соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Уставом школы (редакция 8).

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с лицензией от 16.09.2015 г., серия 18Л01, № 0000504, регистрационный номер 562, выданной Министерством образования и науки УР, срок действия – бессрочно. Лицензия устанавливает право школы на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего, дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.03.2015 г., серия 18А01, № 0000319, регистрационный номер 465, выдано Министерством образования и науки УР, действительно по 30.03.2027 г. Свидетельство о государственной аккредитации устанавливает соответствие образовательной деятельности школы основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В соответствии с учредительными документами в школе: на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России»; на уровне основного общего образования в 5-х - 9-х классах образовательный процесс ведется в соответствии с ФГОС ООО в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в организации в очной формах обучения.

Допускается сочетание разных форм получения образования и форм обучения. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1—х классах, и шестидневная - во 2—9-х классах.

Обучение проводится в 1 смену.

Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах 45 минут, начало учебного дня — в 8:15. Во второй половине дня в школе работают группы продленного дня для начальных классов. Продолжительность учебного года в первом классе- 33 учебных недели, в последующих классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Социокультурное пространство образовательной организации разнообразно. В непосредственной близости от образовательного учреждения функционируют Лозинский сельский дом культуры, Лозинская сельская библиотека, МБДОУ Лозинский детский сад.

4. Анализ потенциала развития МБОУ Лозинская ООШ

4.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Динамика количества учащихся за 3 года

Количество обучающихся	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
НОО	26	28	27
ООО	26	22	13
ИТОГО	52	50	40

Мониторинг численности учащихся за последние три года свидетельствует об увеличении количества учащихся.

Динамика качества знаний за три года

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Успеваемость/ качество знаний на уровне НОО	100/20	91/ 36	100/56
Успеваемость/ качество знаний на уровне ООО	98/27	100/ 11	100/16
Успеваемость/ качество знаний по школе	100/24	95/ 20	100/42
Количество обучающихся (%), окончивших учебный год на «отлично»	1/ 2%	4/ 4%	3/6%
Количество обучающихся (%), имеющих академическую задолженность	0/ 0	0/ 0	0/ 0
Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца	1	1	1

4.2. Динамика результатов ОГЭ.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

№	показатель	2017	2018	2019
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по русскому языку	4,39	3,8	3,9
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по математике	4,37	3,61	3,7

Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

№ п/п	Предмет	Максимальный балл			Средний балл		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Обществознание	32	28	31	26	22	21
2	Информатика и ИКТ	-	19	22	-	12	12
3	Биология	26	-	-	23	-	-
4	Русский язык	38	37	36	33	24	25
5	Математика	24	23	21	15	14	13

4.3. Качество условий организации образовательной деятельности в ОО.

4.3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

МБОУ Лозинская ООШ укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 50 % членов педагогического коллектива имеют первую квалификационные категории. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 25 %. За период с 2016-2019 г. в рамках реализации ФГОС 100 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. Учителя МБОУ Лозинская ООШ принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Уровень образования педагогов	Количество (чел.)
Высшее	10
Среднее профессиональное	2
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	6
Без категории	0
Соответствие занимаемой должности	6

4.3.2. Информация о повышении квалификации педагогов на конец 2018/2019 учебного года (по состоянию на 31.05.2019 г.)

В учреждении планомерно организуется курсовая подготовка педагогических работников по основным направлениям совершенствования системы образования. Право педагогов на повышение квалификации раз в 3 года реализуется в полном объеме.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация обеспечена материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, но в основном в кабинетах основного общего образования она не соответствует СанПин. Имеется оборудование для проведения практических лабораторных работ по предметам. Три кабинета оснащены техническими средствами обучения для обеспечения использования ИКТ технологий, имеется один компьютерный класс, но с требующими заменами компьютеров. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, в 2018 году спортивный зал отремонтирован капитально. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 98 %. В школе формируются и пополняются библиотечный фонд учебной, справочной, научно-популярной и методической литературы, а также школьная медиатека.

4.3.4. Доступность образования в образовательной организации

Воспитательная система ОО

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Плана воспитательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития интеллектуальной, духовно и нравственно богатой, эмоциональной, свободной, здоровой, культурной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самоактуализации.

ЗАДАЧИ:

- Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности учащегося;
- Создать основу для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитать гражданственность, любовь к Родине и семье, уважительное отношение к духовному и культурному наследию;
- создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развить основные принципы образования (гуманизация, демократизация, общедоступность, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности);
- использовать в работе с родителями новые нетрадиционные формы, изучать воспитательные возможности семьи.
- Совершенствовать работу органов ученического самоуправления в целях выполнения ими функции по реализации прав ребёнка в школе.

В условиях реализации ФГОС в воспитывающей деятельности МБОУ Лозинская ООШ приоритетными направлениями являются:

- Программа профилактики жестокого обращения с детьми на 2018-2021 учебный год
- Программа профилактики табакокурения на 2018-2021 учебный год
- Программа профилактики ПАВ и спитросодержащей продукции на 2018- 2023 учебный год
- Программа профилактической работы с детьми и семьями находящимися в СОП на 2017-2023 учебный год
- Программа «Одаренные дети « на 2017-2023 учебный год
- Программа духовно- нравственное развитие школьников на 2017-2023 учебный год
- Программа «Профориентация в МБОУ Лозинская ООШ на 2018- 2022 учебный год»
- Программа «Здоровьесберегающее пространство школы» на 2017-2023 учебный год

Содержание воспитательной деятельности направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; реализацию воспитательных программ, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Воспитательное пространство строится на основе следующих принципов.

- Принцип субъектности - быть субъектом - значит быть инициатором собственной активности. Принцип свободы выбора - признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому в праве на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.
- Принцип неповторимости - готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал своего развития.
- Принцип открытости - предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью творческого самовыражения
- Принцип социообразности - рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития

ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Творчество – необходимое условие для реализации личности.
3. Личность, способная усваивать общечеловеческие ценности и умеющая ориентироваться в системе социальных ценностей, становится стратегом своей судьбы.
4. Труд – основа бытия.
5. Дружба, любовь, гуманные отношения – основа взаимоотношений между людьми.

Сеть отношений: -сотрудничество

-сотворчество

-соуправление

4.3.5. Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет компоненты учебного плана школы,

помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося. Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- научно-техническое
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- эколого-биологическое
- художественно-эстетическое

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность учащихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно- исследовательских конференций и др.

Однако, блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. Необходимо провести анализ существующей в школе системы дополнительного образования в целях выявления резервов ее оптимизации: расширение форм и направлений дополнительного образования школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования, создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

5. Маркетинговый анализ внешней среды

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Руководящие работники и педагогический коллектив школы придает большое значение регулярному знакомству родителей (законных представителей) с изменениями, происходящими в правовой базе системы образования, изучению образовательно-воспитательного запроса родителей, формированию мотивации участия родительской общественности в деятельности МБОУ Лозинская ООШ .

Образовательные запросы родителей (законных представителей), в основном, сводятся к следующему: наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательной деятельности, разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

5.2. Модель социального партнерства

Социальные партнеры МБОУ Лозинская ООШ

- МБУДО Игринский районный ДДТ;
- ГУ УР Центр занятости населения Игринского района;
- МУ КЦСОН;
- МУЗ «Игринская ЦРБ»;
- ГУ МО МВД России «Игринский», отделение по делам несовершеннолетних;
- МУ ИМИ «Лига»;
- КДН и ЗП;
- Управление культуры, туризма и молодежной политики.

Формы взаимодействия:

Дни открытых дверей, тематические встречи, фестивали, конкурсы, организация профориентационной деятельности, правовая и психологическая помощь, акции, семинары и конференции. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, повышение уровня доступности качественного общего образования.

6. Основания для разработки программы развития МБОУ Лозинская ООШ на 2020-2025 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБОУ Лозинская ООШ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного доступного образования;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение роли всех участников образовательной деятельности – учащегося, педагога, родителя (законного представителя), социального партнера образовательной организации;
- развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей учащихся;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательной деятельности для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. В соответствии со стратегическими линиями развития образования в Российской Федерации модель выпускника МБОУ Лозинская ООШ рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

Содержание Программы развития МБОУ Лозинская ООШ является ориентиром развития организации на ближайшие годы. Главная задача - формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки Программы были проведены

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- анализ возможных вариантов развития.

Цель Программы развития:

Создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, способствующей позитивной социализации обучающихся.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; реализация системы образования детей и подростков с ОВЗ
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Повышение эффективности социально-психологического сопровождения образовательной деятельности.

4. Создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами.
5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности.
6. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
7. Формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
8. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса
9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
10. Содействие развитию шахматного образования.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования; ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами; расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления;
- увеличение доли учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, шахматным образованием;
- оптимизированная и эффективная система поддержки талантливых обучающихся;
- повышение активности и результативности участия учащихся в конкурсно-соревновательных мероприятиях разных направленностей.

Ожидаемые результаты:

- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями (законными представителями), сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ Лозинская ООШ должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

7. SWOT – анализ потенциала школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО; • Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля

<p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<p>проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Профессиональный стандарт педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на ШМО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района, села), деятельности общественных организаций (<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

волонтерские отряды и др.)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, • Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Функционирование Совета школы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами

<p>общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

- Сильной стороной образовательной деятельности школы являются профессионализм большинства учителей- предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче

учащимися государственной итоговой аттестации. Сложности возникают при выстраивании работы по организации внеурочной деятельности, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала.

Руководящим работникам необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности.

В школе реализуются различные социальные проекты, акции. Это позволяет развивать у учащихся творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе. Составляющей успешной деятельности школы является инновационный потенциал учреждения. В школе реализуется АИС «Электронная школа». 100 % педагогов ведут электронный журнал

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю. Педагогический состав является сильной стороной деятельности МБОУ Лозинская ООШ. Однако, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, руководителям школьных методических объединений необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС. Организованное взаимодействие коллег поможет преодолеть инертность по внедрению новых стандартов образования, оживить внеурочную деятельность.

Материально-техническая база школы в связи с недостаточным бюджетным финансированием за последние годы не изменилась в лучшую сторону. Необходимо дальнейшее совершенствование.

Социальные требования, выдвинутые государством к системе образования в связи с введением ФГОС второго поколения, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа становится возможной через включение участников образовательной деятельности в активные формы социальной практики – профессиональные пробы.

Сложной является социально - демографическая ситуация в поселке (отток населения). Должна быть разработана программа работы с родителями (законными представителями) по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям (законным представителям) преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическим направлением развития школы может стать:**

-придание «статусности» образовательной организации за счет реализации программ углубленного изучения; организация социальной практики учащихся на основе практико-ориентированной деятельности, в основе которой - профессиональные пробы, реализации различных направлений.

-создание условий для участия в инновационных проектах.

Реализация программы развития позволит создать образовательную среду с высоким качеством доступного образования.

8. Основные направления развития школы.

Основными условиями результативности развития школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов; насыщенности образовательной среды, позволяющей достичь обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Достижение участниками образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его в положительных, лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся;
- разнообразных форм образовательной деятельности;
- эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно-педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития школы зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений
- принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие направления:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии
2. Повышение качества образования
3. Профессиональный стандарт педагога
4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
6. Развитие информационной среды школы
7. Развитие системы государственно-общественного управления

8.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой классе начальной школы выделены часы в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	постоянно	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	постоянно	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО.	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования края, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Введение портфолио обучающихся 5-9 классов	постоянно	Заместитель директора по ВР

8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	постоянно	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Сентябрь-ноябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года.	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ ФГОС НОО, ООО	Ежегодно	Администрация школы

8.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

8.3. Профессиональный стандарт педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: ШМО, педсовет	2021 г	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

8.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2021 года в школе планируется внедрение правозащитной деятельности на каждой ступени образования.

Начальная школа	Основная школа
Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе (1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье (2	Внеурочная деятельность - «Живое право» - «Я и закон»

класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе (3- 4класс)	
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, викторины, проектная деятельность.	Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, викторины, проектная деятельность.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития программы правоведческой направленности является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания в рамках реализации проекта «Я-гражданин»

8.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, фельдшер Лозинского ФАП
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Классные руководители, фельдшер Лозинского ФАП
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Ст. вожатый, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Заместитель директора по ВР

8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Заместитель директора по ВР,
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор
11	Участие в ГТО	2020-2025 гг	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

8.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для учащихся, организованы дополнительные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
---	-------------	---------------	-------	---------------------

		исполнитель	реализации	
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов.
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных дневников.	Администрация, педагоги	Постоянно	Работа электронных дневников
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Электронный журнал в МБОУ Лозинская ООШ ведется

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)

- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

8.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советами школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	постоянно	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета обучающихся, Совета Родителей	постоянно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	постоянно	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	постоянно	Администрация
5	Проведение заседаний с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	постоянно	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	постоянно	Директор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	постоянно	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	постоянно	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
12	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Советов школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов,

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

9. Механизмы реализации программы развития школы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательной деятельности школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета родителей (законных представителей) и

классных родительских собраний, на сайте школы.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

10. Показатели достижения цели развития школы.

Показатель деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
Выполнение муниципального задания	Полнота реализации основных образовательных программ	100 %	100 %	100 %
	Сохранение контингента учащихся	100 %	100 %	100 %
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
Выполнение требований действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов			
Обеспечение высокого качества образования	Доля учащихся, осваивающих образовательную программу, при этом - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования;	27 %	не ниже 30 %	не ниже 35%
	Количество обучающихся, получивших на всех экзаменах в форме ОГЭ «хорошо» и «отлично»	8 %	не ниже 10 %	не ниже 30 %
	Количество обучающихся, справившихся с ВПР по результатам ВПР в 4 классах	75 %	не ниже 80 %	не ниже 90%

	Доля обучающихся победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа от количества участвующих	0 %	не менее 2%	не менее 4%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100 %	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет			
	Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию			100%
	Доля педагогов, своевременно прошедших курсовую подготовку	100%	100 %	100 %
Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	да	да	Да
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	да	да	Да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да	да
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования	10%		Не менее 30%
	Охват обучающихся занятиями спортивной направленности			Не менее 70%
	Наличие договоров о сотрудничестве в области профориентации с учреждениями и организациями – социальными партнерами	да	да	да
	Охват учащихся (в %) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	75%	80%	90%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Количество случаев	0	0	0

	травматизма			
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности			соответствует
Создание системы государственно-общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) (по результатам независимой оценки)	68%	70%	до 80%
	Наличие нормативной базы			
Результативность образования	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	0%	Не ниже 2%	Не ниже 4%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	10 %	Не ниже 40%	Не ниже 50%
	Вариативность программ дополнительного образования/направленность			
Качество образовательной среды	Обеспечение информационной среды школы техническими возможностями			
	Повышение удовлетворенности заказчиков образовательных услуг деятельностью	68%	75%	Не ниже 80 %
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	5%	Не ниже 20%	Не ниже 30%
Эффективность работы школы как образовательной организации	Сохранение и повышение рейтинга			

11. Финансовый план реализации программы развития школы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального и республиканского бюджетов, добровольных пожертвований.

12. Возможные риски реализации программы развития.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово- экономического положения партнеров социума.</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и по ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

