

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лозинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 9
от “09.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Сабуровой Л.С.
Приказ № 46 о/д
от “16.08.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
3.1 Классное руководство.....	12
3.2. Урочная деятельность.....	13
3.3. Внеурочная деятельность	13
3.4. Взаимодействие с родителями.....	15
3.5. Самоуправление	15
3.6. Профориентация.....	16
3.7. Основные школьные дела	18
3.8. Внешкольные мероприятия.....	20
3.9. Социальное партнёрство	20
3.10 Профилактика и безопасность	21
3.11 Организация предметно-пространственной среды.....	22
3.12 Детские общественные объединения	23
3.13 Модуль «Школьные медиа».....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Лозинская ООШ (далее – РПВ) является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре РПВ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФОП/ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания — это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

РПВ МБОУ Лозинская ООШ включает в себя три основных раздела:

1. *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых национальных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели в которой описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, значимых партнерах образовательной организации, оригинальных воспитательных формах школы, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.
2. *Раздел «Содержательный»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. В данном разделе представлено содержание модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. В данном разделе конкретизированы составляющие уклада жизни школы.
3. *Раздел «Организационный»*, в котором представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Лозинская ООШ (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в МБОУ Лозинская ООШ:

личностное развитие школьников, создание условий для социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к памяти и подвигам героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цели воспитания конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и позволяют выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **уровня начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – социокультурных категорий и ценностей отечественной культуры.

Социальные нормы и традиции усваиваются младшими школьниками как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В нашей школе большое значение имеет ценностно-смысловое наполнение всех видов деятельности.

2. В воспитании обучающихся **уровня основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития их позитивных отношений к ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Основной особенностью подросткового возраста является стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. На данном возрастном этапе ученики активно включаются в социально-значимую деятельность, им делегируется ответственность за выполнение различного рода заданий.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ усвоение учащимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам;

- ✓ формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- ✓ приобретение соответствующего нормам и традициям опыта поведения, применение полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- ✓ формирование уклада жизни школы на основе ценностных категорий программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и базовых национальных ценностей через реализацию образовательных событий - ключевых общешкольных дел;
- ✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума на основе социального проектирования, в том числе в рамках музейной педагогики.

Воспитательная деятельность Школы планируется и осуществляется на основе следующих принципов:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ✓ антропологического; | ✓ стимулирования самовоспитания; |
| ✓ ориентации на идеал; | ✓ согласования и обратной связи; |
| ✓ следования нравственному примеру; | ✓ педагогической поддержки; |
| ✓ аксиологического; | ✓ связи с реальной жизнью и социокультурной средой; |
| ✓ коллективной деятельности; | ✓ системно-деятельностной |
| ✓ разумной требовательности; | организации |
| ✓ возрастосообразности; | воспитания |

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ сформулированы в соответствии с ФГОС по уровням образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. – Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. – Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. – Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. – Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. – Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. – Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. – Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. – Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Лозинская ООШ является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование). Школа расположена в с. Лоза с неразвитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – вблизи школы отсутствуют учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая отдаленность школы не всегда позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями, но учителя через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, стараются выстраивать взаимосвязь с указанными учреждениями, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных семей, ненацеленные на получение качественного общего образования. Низкая социальная активность учащихся не способствует развитию ученического самоуправления, позволяет лишь привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников, а также первичных отделений Движения Первых, Орлят России.

Воспитательная система МБОУ Лозинская ООШ предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, ценностных социокультурных категориях программ внеурочной деятельности.

Исходя из результатов опыта работы по предметам духовнонравственного цикла, а это учебный курс «ОРКСЭ» и «ОДНКР» можно с уверенностью сказать, что требования ФГОС к личностным результатам («формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций», а также «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» и др.) реализуется.

Школа участвует в различных проектах:

- цифровая образовательная среда
- российское движение детей и молодежи «Движение Первых» («Орлята России»)
- проект по повышению финансовой грамотности в рамках распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2032 гг» - 90 чел.
 - проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ ежегодно обновляемая Летопись школы, где представлены вехи истории Школы, ее учителя и выпускники
- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как «День школы», «семейные совместные праздники», «Новый год», Декада наук, «Вахта Памяти»; выставки, участие в марафонах добра; реализация информационно-просветительских проектов «Памятные даты Отечества», «Памятные места России», «Дни воинской славы Отечества». Эти проекты наполняют информационную среду школы. Все проекты связаны единым ценностным наполнением.

- ✓ каждое мероприятие разрабатывается, планируется и проводится коллективно, а затем и анализируется на уровне классов и школы Советом старшеклассников;
- ✓ в школе создаются все условия, чтобы, по мере взросления детей увеличивалась их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (проявление заинтересованности в выполнении порученного дела на высоком уровне) формируется событийная детско-взрослая общность;
- ✓ педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, спортивных секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в том числе и на разновозрастное взаимодействие, например, кружки дополнительного образования
- ✓ классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Он также реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✓ ежегодно реализуются воспитательные практики – проекты, посвященные значимым памятным событиям села и Игринского района, например: проект «Летопись Памяти», посвященный Дню Победы и другие. Все эти воспитательные практики транслируются в учительском сообществе области, как позитивный опыт взаимодействия детско-взрослой общности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

МОДУЛИ:

- М1. Классное руководство
- М2. Урочная деятельность
- М3. Внеурочная деятельность
- М4. Работа с родителями
- М5. Самоуправление
- М6. Профориентация
- М7. Основные школьные дела
- М8. Внешкольные мероприятия
- М9. Социальное партнёрство
- М10. Профилактика и безопасность
- М11. Организация предметно-пространственной среды
- М12. Детские общественные организации
- М13. Школьные медиа

3.1 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Что должен сделать классный руководитель в работе с классным коллективом:

1. планировать и проводить классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициировать и поддерживать участие класса в классных и в общешкольных КТД;
3. развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
4. организовывать интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
5. воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться; развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
6. формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе;
7. организовывать просветительскую работу с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее, профилактике экстремизма и всех видов его проявления;
8. изучать особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией;
9. организовать просвещение и консультативную помощь при выборе кружков, секций, детских общественных организаций;
10. развивать способности адекватно оценивать собственные результаты (ученикам) и быть справедливым к чужим достижениям;
11. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Что должен сделать классный руководитель в работе с родителями:

1. на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
2. организовывать совместное проведение досуга детей и родителей; демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы;
3. организовывать сотрудничество родителей учащихся и консультации учителей-предметников.

Что должен сделать классный руководитель в работе с учителями-предметниками:

1. на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определять методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
2. постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей происходит через участие в педагогических советах, педагогических мастерских, обобщение личного опыта, участие в совещаниях, курсах ПК, анализ собственной деятельности.

3.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. реализация воспитательного и ценностного аспекта каждого урока, каждого учебного предмета на основе ценностей и смыслов отечественной культуры;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6. применение на уроках социокультурных активных форм обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации (участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня);
8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10. организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через вовлечение в олимпиады и конкурсы

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ Лозинская ООШ осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется через такие формы и виды деятельности, как экскурсии,

творческие объединения, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность МБОУ Лозинская ООШ направлена на достижение воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используется в школе и модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включение их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В содержании курсов внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- ✓ *Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (социальное направление)*
- ✓ *Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (духовно-нравственное направление)*
- ✓ *Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (общекультурное направление)*
- ✓ *занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (общеинтеллектуальное направление)*
- ✓ *занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности (спортивно-оздоровительное направление)*

Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Решаемые задачи
<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>	Привитие любви к малой Родине, пробуждение веры в Россию, гражданской ответственности, чувства личной ответственности за Отечество; активной жизненной позиции обучающихся, гражданской солидарности; чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
<i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i>	Формирование чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; исторического сознания; формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей и вероисповеданий. Формирование ценностного отношения религиозной культуре народов России.
<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-

	нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей
<i>Курсы, занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности</i>	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Более подробно название курсов ВД прописаны в календарных планах ВД

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивали ребёнка как личность, приобретённые знания способствовали развитию его компетентности, идентичности.

3.4. Взаимодействие с родителями

Сотрудничество семьи и школы – особый вид педагогической деятельности, который требует специальных психологических знаний, такта, терпимости. Работа коллектива с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители и учителя-предметники призваны вести систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует решению многих психолого-педагогических и коммуникативных проблем, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение нетрадиционных родительских собраний, встреч с представителями специалистами по молодежной политике, полиции, пожарной части, социальными партнерами школы и т.д..

В качестве целевых ориентиров в работе с семьей педагоги выбрали следующие:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через проведение родительских дней, классных и общешкольных родительских собраний, консультаций, семейного всеобуча (приглашение специалистов различных служб);
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап, мам и старшего поколения (бабушек и дедушек) в жизнедеятельность школы через проведение совместных образовательных событий, выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, возможности службы медиации, консультации учителей предметников;
- ✓ пропаганда опыта успешного воспитания (творческие мастерские).

3.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Ученического Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников образовательных событий (социальных акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, ключевых школьных дел). В школьный актив могут входить все желающие ученики, занимающиеся различными видами творческой, спортивной, социально-значимой деятельности. На стадии планирования, разработки и реализации различных мероприятий состав участников школьного актива изменяется, то есть, у многих учеников есть возможность проявить свои способности;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям самих учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ученический сектор, спортивный сектор, творческий сектор). Состав ученических органов самоуправления меняется в зависимости от пожеланий учеников – все могут проявить себя как организаторами, так и исполнителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Профориентация

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится директором, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогами-предметниками и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – директор;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–7-х классов.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ Лозинская ООШ уровень реализации профминимума — базовый, содержащий 40 академических часов. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности: — урочная деятельность; — внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»; — взаимодействие с родителями. А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО, родителей и социальных партнеров.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- экскурсии;

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования способствует:

- приобретению учащимися опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;
- решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;
- формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- участвуют в улучшении школьной среды, формируют уклад жизни школы на основе ценностей родной культуры .
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (благотворительные акции).
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (досуг).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов: волонтерские акции, экологический десант в с.Лоза, поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны, участников СВО.
- Участвуют в подготовке и проведении «Декады науки», «Недели космоса», «Вахты Памяти», «Новый год», конкурсов, викторин для разновозрастного взаимодействия.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, взаимодействуют с учениками младших классов, организуя творческие мастерские к праздникам, интеллектуальные конкурсы и викторины.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия Игринского района, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед учениками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов и подготовки к конкурсам).

3.7. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Школьный двор», «Протяни руку помощи», «Подарок», «Экологический десант», «Подарок ветерану», «Окна Победы» и др;
2. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, социальные акции, представления как в очном формате;
3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. разновозрастные воспитательные события – коллективные творческие фестивали, акции, декады, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Все эти образовательные события и есть традиции жизни школы;
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие образовательные события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Отечества, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Дни наук» «Новый год», театрализованные сценки к различным праздникам и т.д.

3. торжественные ритуалы - линейки, посвященные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Мы – пятиклассники»;

4. День УЧИТЕЛЯ и 8 марта - импровизации на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

5. Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников.
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ученикам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Творческие, яркие мероприятия способствуют развитию способностей учащихся и сплочению детского коллектива (Декада наук, классные праздники, День школы, экскурсии, походы, фотовыставки, Вахта Памяти, посещение культурных центров).

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практикой доказано, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. В школе запланированы функционирование музея школы.

При отборе исторических сведений для занятий музейного формирования применяются правила:

1. события истории должны быть важными для нашего села, доступными, эмоционально насыщенными;
2. предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
4. вызвать интерес к родным местам, селу, Игринскому району, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная, это:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии (особая роль отводится изучению фондов школьного музея и разработке экскурсий);
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные, в том числе виртуальные путешествия по музеям нашего края, России, мира; - викторины, конкурсы (проводятся в рамках Дней космонавтики, Декады наук, Дней школы);
- индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в вк);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференциям, выступлениям);
- конференции (участие детей).

3.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, организуемые родителями совместно
- экскурсии на предприятия, организуемые родителями совместно с классными руководителями;
- посещение учреждений культуры;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- организуются квесты различного содержания;
- социальные акции – интеллектуально-поисковые и проектно-исследовательские экспедиции, организуемые советом музея по местам боев Великой Отечественной войны

3.9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Партнерами МБОУ Лозинская ООШ являются:

<i>Социальные партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДДТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
Музей с.Игра	Экскурсии в музей, участие в конкурсах.
ГИБДД, МВД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.

3.10 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы,

субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, и т.д.).

3.11 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, пришкольной территории, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (обновляемые экспозиции в рамках реализации проекта «Памятные даты Отечества»);
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем майора Сыроева Александра Леонидовича – участника СВО; стенда, посвященного землякам - участникам СВО;
- оформление и обновление «места новостей», стендов в рекреациях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули

3.12 Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения (Совета старшеклассников школы) для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов Совета старшеклассников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников (модуль самоуправление) и Школьный спортивный клуб (ШСК)
- Первичное отделение Движения Первых, в том числе «Орлята России» и заплнирован Актив школьного музея

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью,

привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 7 класс.

Первичное отделение «Движение Первых».

В состав входят ребята с 6 по 7 класс. Деятельность первичного отделения в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения ДП может стать любой обучающийся старше 8 лет. ДП развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

АКТИВ Музея истории школы

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью.

Главная цель деятельности актива - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Работа планируется в трех направлениях:

- ✓ Проектная деятельность (поисковая/краеведческая и др)
- ✓ Экскурсионная деятельность (виртуальные экскурсии/переносные выставки и арт-пространства, продвижение музея в социальных сетях)
- ✓ Архивная деятельность (работа с документами/систематизация фондов)

При отборе исторических сведений для занятий музейного формирования применяются правила:

1. события истории должны быть важными для нашего края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная, это:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии (особая роль отводится изучению фондов школьного музея и разработке экскурсий);
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные, в том числе виртуальные путешествия по музеям нашего края, России, мира;
- викторины, конкурсы (проводятся в рамках Дней космонавтики, Декады наук, Дней школы);
- индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в школьную газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференциям, выступлениям);
- конференции (участие детей в школьных конференциях “Юные исследователи” для начальных классов и “Леоновские чтения” для средних и старших классов и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

3.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная страница ВК.

Задачи:

- дальнейшее развитие ученического самоуправления («Совет старшеклассников»);
- развитие личности, способной к самоактивизации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях;
- создание атмосферы сотрудничества между школьниками разных возрастных групп;
- формирование морально-нравственного отношения к окружающему миру;
- развитие креативного мышления и речевой культуры;
- подготовка учащихся к выбору профессии.

Медиа пространство дополняет в фойе первого этажа школы «Школьный информатор»: стенд для создания и просмотра информации для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, гостей школы. "Школьный информатор" позволяет эффективно доносить информацию, лучше вовлекать учеников в учебный процесс. «Школьный информатор» - это возможность объединить вокруг себя инициативных учащихся, учителей, визуально отобразить работу школы, достижения учащихся, поближе познакомиться с их творческими идеями.

Цель: *расширение деятельности медиацентра школы.*

Задачи:

- визуализация работы ученического самоуправления (возможность продемонстрировать свою работу в виде фотогалереи, видеоотчетов, презентации проектов и т.д.);
- оперативное оповещение всех участников образовательного процесса об изменениях расписании уроков, кружков, секций, занятий внеурочной и клубной деятельности, а также о творческих событиях и достижениях;
- отображение учебного расписания;
- информирование об актуальных событиях и мероприятиях
- донесение решений администрации школы;
- информирование о достижениях школы и его учеников;
- централизованное распространение учебных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации обучения и воспитания обучающихся. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися семей «группы риска».
Педагоги дополнительного образования	2	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	5	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя предметники	9	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей).
Одаренные дети	Консультации педагогов

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио предполагается как индивидуальное, так и класса — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

Портфолио включает в себя факты, достижений в группе и лично, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и др).

В системе поощрения также используется технология развития мотивации:

- ✓ Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.
- ✓ Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).
- ✓ Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
- ✓ Делегирование ответственности, доверие. Привлечение учащихся к самому процессу организации урока и внеклассного образовательного события. (Ученик перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения, при работе в четверках появляется лидер).
- ✓ Вознаграждение взаимопониманием.
- ✓ Вознаграждение действием. Каждый учащийся является активным участником воспитательного процесса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, образовательных событий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительную поддержку оказывают партнеры школы в виде ценных призов, книг по различным направлениям, поощрительных экскурсий.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП/ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце учебного года **мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.**

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)¹:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического Совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых основных школьных дел;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Лозинская ООШ.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы может быть дополнен

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2025 год - в России объявлен «Годом Семьи»

2025 год – год мира и единства в борьбе с нацизмом

Сентябрь месяц Знаний. 16-22 Неделя безопасности:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

9 сентября: Всемирный день красоты. Фотоконкурс «Красоты природы Удмуртского края».

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

2 неделя: День здоровья. Легкоатлетический кросс.

16-22 сентября: Неделя безопасности (Информационная встреча с работниками ГИБДД).

4 неделя: Выставка поделок из природного материала, приуроченная к дню красоты, празднику урожая.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; Всемирный день улыбки; (фотоконкурс «Улыбка моего питомца»);

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Классный час «Права и обязанности воспитанника» (Беседа с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»)

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь. Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

2 неделя: Конкурс слоганов: Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»;

3 неделя: Конкурс газет «Быть здоровым - здорово»;

Последнее воскресенье ноября: День Матери; конкурс «Памятные даты моей семьи»;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь. Месяц творчества:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

4 неделя: «Праздник в нашем доме». Работа Мастерской Деда Мороза. «Забавы Деда Мороза».

Январь. Месяц профориентационной работы «Мир профессий»:

Каникулы: Спортивные состязания «Санки Деда Мороза»;

2 неделя: Соревнования по шашкам на личное первенство;

3 неделя: Игра-по станциям «Загадки о профессиях»;

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль. Мирно - патриотический месячник «Моё Отечество»:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; Конкурс «Удиви меня»;

Праздник Проводы зимы МАСЛЕНИЦА;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Мастерская поделок «Подарок бойцу»;

21 февраля: Международный день родного языка; Конкурс стихотворений;

23 февраля: День защитника Отечества; Смотр строевой песни;

Спортивный конкурс «А ну- ка, парни!»;

4 неделя: Классный час «Гражданский кодекс» (Информационная встреча с инспектором ПДН).

Март. Месяц духовно-нравственного воспитания «В ладу с миром»:

8 марта: Международный женский день; Концерт «Весенняя капель»;

Спортивный праздник «А ну-ка, девушки!»

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра, конкурс театрализованных сценок «Как поступать в опасных ситуациях».

Апрель. природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»:

12 апреля: День космонавтики - Спортивные соревнования, посвященные дню Космонавтики «Мы первые!»;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

3 неделя: Правовая викторина «Преступление и наказание»;

4 неделя: Игра «Умники и умницы», Посвященная дню пожарной охраны.

Май. Месячник «Мы памяти своей верны»:

1 мая: Праздник Весны и Труда; акция «Сделай мир чище»;

9 мая: День Победы; Акция «Твори добро»;

18 мая: День музеев (Экскурсия);

19 мая: День детских общественных организаций России;

3 неделя: Мастерская поделок ««Дружная семейка - Весенние фантазии»;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино. __

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)		
Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовнонравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	

культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках Мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление ВД	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	

<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовнонравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	

	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования	
	своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,
		ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся

Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

Направления работы	Сентябрь — месяц Знаний. 23-28 Неделя безопасности.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	1 сентября - торжественная линейка «День Знаний» 2 сентября-День окончания второй Мировой войны	8 сентября - Международный день грамотности Игра «Интеллектуалы»	Оформление газеты к Международному дню Мира 21 сентября	Из цикла «виртуальные экскурсии». Экскурсия по театрам России.
Духовно - нравственное воспитание	Беседы с духовным наставником Ильей Семеновым	8 сентября- День Воинской Славы - 207 лет. Страницы истории «Бородинское сражение»	21 сентября - Всемирный день русского единства Игра по станциям «Вместе - мы сила»	мероприятие «Праздник урожая»
Социально - правовое воспитание	3 сентября - День борьбы с терроризмом. Просмотр видео.	Встреча с инспектором ПДН	Викторина «Правила дорожного движения».	Информационная встреча с работниками ГИБДД
Физическое воспитание и ЗОЖ	Соревнования по футболу, посвященные Дню танкиста	День здоровья. Легкоатлетический кросс.	Всемирный день сердца. Спортивные соревнования по теннису	Всемирный день туризма. Выезд «Ходили мы походами...»
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Конкурс на лучшее оформление групп и спальных комнат.	Умники и умницы «Мир профессий».	Выставка поделок из природного материала	Всемирный день Интернета. Акция «Признание»
Художественно -эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Правила движения достойны уважения!».	Всемирный день красоты. Конкурс «Красоты природы»	Всемирный день сердца. Конкурс «Доброе сердечко»	Всемирный день моря. Конкурс песен «Морские мотивы»

Направления работы	Октябрь — С днем рождения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	4 октября - Практикум «День гражданской обороны»	Международный день поэзии. Викторина «Я вам писал, чего же боле...»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Духовно - нравственное воспитание	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей	Всемирный день улыбки Акция «Подари улыбку»	Всемирный день хлеба Беседа с мультимедиа «Хлеб всему голова»	«Люблю тебя, мой край родной!»
Социально - правовое воспитание	Час социального педагога «Права и обязанности воспитанника»	Беседа с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»	Совет комитета по дисциплине и порядку	Час социального педагога «Правонарушения и их последствия»
Физическое воспитание и ЗОЖ	День здоровья детей. Эстафета «В здоровом теле, здоровый дух!»	Марафон «Тебе, мой край, здоровое поколение!»	Участие спартакиаде учащейся молодежи Комсомольского района	Спортивные соревнования по теннису на личное первенство
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Сезонная трудовая деятельность		Изготовление поделок «Строим мир без риска».	Час социального педагога «Моя будущая профессия»
Художественно -эстетическое воспитание	Концерт, посвященный дню Учителя «С любовью в сердце»	Выставка поделок «Строим мир без риска»	Выставка рисунков, посвященная 65-летию со дня запуска первого спутника Земли (1957 г)	Подготовка концерта ко дню Сотрудника внутренних дел

Направления работы	Ноябрь — Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение».			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	Подведение итогов 1 четверти (заседание ученического комитета)	Игра «Умники и умницы», посвященная Дню народного единства	Конкурс оформления газет «Быть здоровым - здорово».	Всероссийская неделя «Театр - детям и юношеству»
Духовно - нравственное воспитание	4 ноября - Мультимедийная презентация «День народного единства»	День сотрудника внутренних дел. Концерт «На страже порядка»	Акция «Подари улыбку миру», посвященная Международному дню толерантности	Выставка детского рисунка «Мамы всякие важны»
Социально - правовое воспитание	КВН «От прав ребенка - к правам человека»	Практикум «Банковские услуги»	Международный день прав ребенка. Агитбригада «Имею право»	Практикум «Памятные даты моей семьи»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Соревнования по футболу	Соревнования теннису на личное первенство	Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивное соревнование «Воспитатель и я вместе дружная семья».
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Занятия в городском молодежном психолого-педагогическом центре	Акция «Милосердие и забота»	КТД «Ярмарка профессий»	Всемирный день информации. проект: «Компьютер или книга: за или против»
Художественно -эстетическое воспитание	Всероссийский конкурс детских рисунков “Разноцветные капли”	Выезд в краеведческий музей.	Выставка экологического рисунка «В защиту животных»	30 ноября - Мероприятие «Материнская забота, материнское тепло»

Направления работы	Декабрь — месяц творчества			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	3 - День Неизвестного Солдата. Литературная гостиная «Неизвестные герои»	Всероссийская акция «Час кода» (информатика)	Игра «Умники и умницы», посвященная Дню Героев Отечества	Заседание ученического комитета - итоги успеваемости
Духовно - нравственное воспитание	3 - Международный день инвалидов.	Встреча с духовным наставником Отцом Артемием	День основания Эрмитажа. Из цикла «Виртуальные экскурсии» Путешествие в Эрмитаж	КТД «Праздник в нашем доме»
Социально -правовое воспитание	Практикум, посвященный Дню прав человека	Просмотр видеоролика, посвященного Дню Конституции РФ	Практикум «Загаси сигарету — яркой жизнь свою сделай!»	Посещение музея на заводе «Звезда»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Час общения «Тропинка ведущая в бездну» к всемирному дню борьбы со СПИДом.	Соревнования «Лыжные забеги. Чемпионы среди нас».	Посещение Ледового дворца в г. Москве	Соревнования «Забавы Деда Мороза»
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Встреча с представителями волонтерами «Лето – фиолетово»	Конкурс мастеровых «Умелые руки»	Операция «Подарки своими руками»	Час социального педагога «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»
Художественно -эстетическое воспитание	. Работа Мастерской Деда Мороза	Международный день художника. Выставка творческих работ воспитанников	Международный день заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Новогоднее представление

Направления работы	Январь — Месяц профориентационной работы «Мир профессий».			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	Игра по станциям «Форт Баярд»	Подведение итогов 2 триместра	Оформление новогодней газеты «Новогодние каникулы»	27 января - день снятия блокады Ленинграда «Мужество и героизм в современном мире».
Духовно - нравственное воспитание	Праздник Рождества Христова	Международный день «Спасибо» Акция «Добрые сердца»	Встреча с наставниками Артемием и Ильей Семеновым	27 - Международный день памяти жертв Холокоста. Мероприятие «Скорбные фиалки Холокоста»
Социально - правовое воспитание	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам нет!»	Диспут «Правда и ложь об алкоголизме»	Час социального педагога «Обеспечение воспитанников жильем»	Всемирный день религии Беседа «Опасность религиозных сект»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Спортивные состязания «Санки Деда Мороза»	Соревнования по лыжному спорту	Открытие мирно-патриотического месячника	Соревнования по шашкам на личное первенство
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Профориентационный КВН.	Конкурс видеороликов, посвященный дню Российской печати. Творческая работа «Наша группа представляет профессию»	Занятия в городском молодежном профориентационном центре	Игра-по станциям «Загадки о профессиях».
Художественно -эстетическое воспитание	Рождественские колядки	Мастерская поделок «Подарок бойцу»	Акция «Письмо солдату»	Подготовка открыток для военнослужащих

Направления работы	Февраль — Мирно - патриотический месячник «Моё Отечество».			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	Литературная гостиная «Сталинградская битва»	Конкурс стихотворений, посвященный Международному дню родного языка	Оформление газеты «Наши защитники»	Рейд «Тетрадь»
Духовно - нравственное воспитание	Практикум «Веселые опыты», посвященный Дню российской науки Конкурс сочинений «Моё изобретение»	«Родина отдала приказ» (вечер памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России)	Всемирный день Доброты. Конкурс рисунков «Добро рядом»	Встреча с ветеранами войны г. о. Люберцы
Социально - правовое воспитание	Практикум «Разрешите поинтересоваться»	Беседа «О товариществе и дружбе»	Час социального педагога «Гражданский кодекс»	Информационная встреча с инспектором ПДН
Физическое воспитание и ЗОЖ	Соревнования по шашкам	Соревнования по футболу	Соревнования по шахматам	Спортивный конкурс «А ну- ка, парни!»
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Акция «Посылка бойцу»	Занятия в городском молодежном профориентационном центре	Круглый стол «Формула выбора профессии»	Практикум «Супермаркет»
Художественно -эстетическое воспитание	Смотр строевой песни	Праздник Проводы зимы МАСЛЕНИЦА	Всемирный день защиты морских млекопитающих. Конкурс рисунков «Мой большой друг»	Праздничный концерт

Направления работы	Март — месяц духовно-нравственного воспитания «В ладу с миром»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Всемирный день ГО. Практикум «Эвакуация»	Тренинг «Доверие»	Оформление газеты детского дома «Итоги месячника»	Подведение итогов успеваемости
Духовно - нравственное воспитание	Международный женский день — 8 Марта. Концерт «Весенняя капель»	День православной книги	Посещение Храма Владимирской иконы Божией Матери	Литературная гостиная
Социально - правовое воспитание	Акция «Черное и белое», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией	Викторина «Знаешь ли ты права?»	Интерактивное занятие - презентация «Мы вместе» посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Практикум «Как поступать в опасных ситуациях»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки!»	Марафон «Планета здоровья»	Соревнования по футболу, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	Спортивные соревнования по футболу
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Занятия в городском молодежном профориентационном центре	Тренинг «Что такое призвание?»	Занятия в молодежном волонтерском Центре «Лето – Фиолетово»	Сезонная трудовая деятельность
Художественно - эстетическое воспитание	Интерактивная экскурсия «Япония - ты прекрасна!»	Участие в городском конкурсе искусства, посвященного неделе музыки для детей и юношества	Выставка художественной японской литературы	Неделя детской и юношеской книги Выставка-презентация

Направления работы	Апрель — месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети ,Земля!»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	7 апреля Всемирный день здоровья Конкурс на лучшую творческую работу «Мы за ЗОЖ»	Из цикла «Виртуальные экскурсии» тур по Природным уголкам России	Оформление листовок «Сохрани лес живым!»	Игра «Умники и умницы», Посвященная дню пожарной охраны
Духовно - нравственное воспитание	Акция «Подарок ветерану»	День космонавтики. Игровая программа «Дорога в космос»	Акция «Нет — забытым могилам!»	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
Социально - правовое воспитание	Практикум «Как быть успешным в жизни»	День местного самоуправления «Замена»	Правовая викторина «Преступление и наказание»	Диспут «На что мы имеем право»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Спортивные соревнования по футболу, Спартакиада района	Спортивные соревнования, посвященные дню Космонавтики «Мы первые!»	Эстафета «Ярче, быстрее, веселее»	Спортивные соревнования между группами по настольному теннису
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	Практикум «Профессиональная этика и профессиональная непригодность»	Занятия в городском молодежном профориентационном центре	Тренинг «Личное и общественное в выборе профессии»	Занятия в Томилинской библиотеке
Художественно -эстетическое воспитание	Участие в конкурсе концертных программ	19- Праздник Святой Пасхи	Мастерская поделок «Весенние фантазии»	Всемирный день танца. «Танцы народов мира»

Направления работы	Май — месячник «Мы памяти своей верны».			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	Рейд «Операция учебник»	КВН «Умники и умницы»	Оформление газеты «Мы памяти нашей верны»	Подведение итогов успеваемости за учебный год
Духовно - нравственное воспитание	День Победы - митинг, посвященный памяти погибших воинов История войны в песнях. Концерт.	Презентация, посвященная 78-летию битвы за Берлин «Победа будет за нами!»	Операция «Милосердие»	Подготовка игрового представления к 1 июня- Дню защиты детей
Социально - правовое воспитание	Практикум «Право на жизнь»	Тренинг «Могу ли я распоряжаться своими правами»	Час социального педагога «Паспорт. Основные документы»	Акция «Твори добро»
Физическое воспитание и ЗОЖ	Спортивная эстафета «Дружная семейка», посвященная дню Солнца	Спортивные соревнования по теннису, посвященные 76-летию войне с Японией	Марафон «Салют, весна!»	Подведение итогов работы спортивного комитета
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	1 мая - Праздник Мира и Труда	Заседание клуба «Круг нашего общения»: знакомство с интересными профессиями	Занятия в городском молодежном профориентационном центре	Общерайонная акция «Сделай мир чище»
Художественно - эстетическое воспитание	Выпуск листовок в защиту перелетных птиц	Выставка работ «Мир без войны»	Экскурсия в музей (К международном у дню музеев 18 мая).	Подготовка костюмов к представлению на 1 июня