

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО "Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет



Эскина И.Р.
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.
приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

село Лоза 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО " Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бобылева А.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

Сабурова Л.С.

приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

село Лоза 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ .
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Основная цель курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нём грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка. В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

- начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена

существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В соответствии с рабочей программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год : 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета , курса

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. **Содержание учебного предмета, курса.**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть(кол-во к.р.л.р., пр.р., экскурсий)
1	Язык и речь. Повторение	13	Р.р. – 4 К.р. - 1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	9	
3	Слово в языке и речи	18	Р.р. – 1 К.р. - 1
4	Имя существительное	40	Р.р. – 4 К.р. – 1 Проект - 1
5	Имя прилагательное	31	Р.р. – 6 К.р. - 1
6	Местоимение	8	Р.р. – 1 К.р. - 0
7	Глагол	33	Р.р. – 5 К.р. - 2
8	Повторение	8	Р.р. – 2 К.р. - 1
	ИТОГО	170 часов	Р.р. – 22 К.р. – 7 Проект - 1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
Повторение (13 ч)			
	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализируют высказывания о русском языке; высказывают о значении «Волшебных слов» в речевом общении, используют их в речи; составляют текст по выбранной тематике
	2	Язык и речь. Формулы вежливости	
	3	Текст и его план	Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок к тексту, выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. составляют план текста. работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы»
	4	Обучающее изложение	Самостоятельно готовятся к написанию изложения.

5	Анализ изложения. Типы текстов	подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного
6	Предложение как единица речи	Находят в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации высказывания и по интонации.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи
8	Диалог. Обращение	Находят обращение в предложении; составляют предложения с обращением;
9	Изложение текста по вопросам	выделяют обращения на письме
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения.
11	Распространенные и нераспространенные предложения	Анализируют схемы предложений, составляют по ним предложения. Моделируют предложения. разбирают предложение по членам.
12	Словосочетание	Выделяют в предложении словосочетания. Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Предложение (9 ч)		
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте; Определяют каким членом предложения являются однородные члены; Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Соблюдают интонацию перечисляют в предложениях с однородными членами; Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но)
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Составляют рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Объясняют выбор нужного слова в предложении с однородными членами. Продолжают ряд однородных членов.
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности

19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Сравнивают простые и сложные предложения. Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
21	р/р Обучающее изложение	Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
Слово в языке и речи (18 ч)		
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значения которых требует уточнения. Определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря.
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Распознают синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивают прямое и переносное значение слова, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Оценивают уместность использования слов в тексте, Выбирают из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи, работают с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава. текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм; Обосновывают их написание; зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм
32	Правописание приставок и суффиксов	Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; Работают с памяткой «звуко-буквенный разбор слова»
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	Работают с орфографическим словарем
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Различают изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносить с той частью речи, которой они присущи
36	Имя числительное. Глагол	Анализируют таблицы «самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения
37	Наречие как часть речи	Находят наречия среди данных слов в тексте. анализировать грамматические признаки наречий. Определяют роль наречий в предложении и тексте.
38	Правописание наречий	Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образовывают наречия от имен прилагательных
39	р/р Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Обсуждают представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», Высказывают свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контролируют правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи

Имя существительное (40 ч)

41	Распознавание падежей имен существительных	Различают имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; Изменяют имена существительные по падежам.
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»; Различают падежные и смысловые вопросы; Определяют падеж, в котором употреблено имя существительное
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Различают имена существительные в начальной и косвенных формах.
44	Упражнение в распознавании имен существительных в	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»; Различают падежные и смысловые вопросы;

		творительном и предложном падежах	Определяют падеж, в котором употреблено имя существительное
45		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Определяют падеж, в котором употреблено имя существительное; Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
46		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Определяют принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; Подбирают примеры существительных 1 склонения
47		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Определяют принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; Подбирают примеры существительных 1 склонения
48		р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»
49		2-е склонение имен существительных	Определяют принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения; Подбирают примеры существительных 2 склонения
50		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Сравнивают имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. имена существительные по склонениям
51		3-е склонение имен существительных	Определяют принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения; Подбирают примеры существительных 3 склонения
52		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Сравнивают имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям
53		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	
54		р/р Обучающее изложение	Подробно письменно передавают содержание повествовательного текста
55		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки
56		Именительный и винительный падежи	Анализируют разные способы проверки безударного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании
57		Правописание окончаний	Сопоставляют формы имен существительных,

		имён существительных в родительном падеже	имеющих окончания е и и
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Обосновывают написание безударного падежного окончания
59		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Обосновывают написание безударного падежного окончания
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Анализируют разные способы проверки безударного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Анализируют разные способы проверки безударного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
68		Упражнение в	Устанавливают наличие в именах существительных

		правописании безударных падежных окончаний имен существительных	безударного падежного окончания и определять способ его проверки Обосновывают написание безударного падежного окончания
69		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Составляют текст -отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
70		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
71		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
72		Склонение имён существительных во множественном числе	Обосновывают написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа
73		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
74		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
75		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
76		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
77		Контрольный диктант за первое полугодие	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
78		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
79		р/р Обучающее изложение	Подробно письменно передают содержание повествовательного текста
80		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи

		Наши проекты	
Имя прилагательное (31 ч)			
	81	Имя прилагательное как часть речи	Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте; Подбирают к данному имени существительному максимальное количество прилагательных
	82	Род и число имён прилагательных	Определяют род и число имен прилагательных; Изменяют прилагательные по числам, по родам
	83	р/р Описание игрушки	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
	84	Склонение имён прилагательных	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имени прилагательных в единственном числе»; Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме на –ий, -ья, -ов, - ин)
	85	р/р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения». Составляют текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.
	86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивают падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице
	87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Сравнивают падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице
	88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных и выбирать наиболее рациональный способ проверки
	89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных и выбирать наиболее рациональный способ проверки
	90	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р.в Т.п. и П.п.	Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных и выбирать наиболее рациональный способ проверки
	91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных и выбирать наиболее рациональный способ проверки
	92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных и выбирать наиболее рациональный способ проверки
	93	р/р Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Анализируют и составляют письменно содержание описательного текста
	94	Анализ изложения.	Контролируют правильность записи текста, находить

		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
	95	Склонение имён прилагательных женского рода	Сравнивают падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице
	96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
	97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Сравнивают падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице
	98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода , проверять правильность написанного
	99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода , проверять правильность написанного
	100	р/р Изложение описательного текста	Записывают текст по памяти
	101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Контролируют правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
	102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Сравнивают падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
	103	р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
	104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, проверять правильность написанного
	105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, проверять правильность написанного
	106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Определяют обосновывают написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, проверять правильность написанного
	107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
	108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря	Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

		«Февральская лазурь»	
	109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	
	110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
	111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
Местоимение (8 ч)			
	112	Местоимение как часть речи	Распознают местоимения среди других частей речи
	113	Личные местоимения	Определяют наличие в тексте местоимений
	114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Работа с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам
	115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Работа с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам
	116	Изменение личных местоимений по падежам.	Работа с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам
	117	р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания	Записывают текст по памяти
	118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
	119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
Глагол (33 ч)			
	120	Изменение глаголов по временам	Различают глаголы среди других слов и в тексте. Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
	121	Роль глаголов в языке	Различают глаголы среди других слов и в тексте
	122	Неопределённая форма глагола	Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь)
	123	Суффиксы глаголов неопределённой формы	
	124	Неопределённая форма глагола	Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь)
	125	Изменение глаголов по временам	Образовывают от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
	126	р/р Изложение	Подробно излагают повествовательный текст по

		повествовательного текста по цитатному плану	самостоятельно составленному цитатному плану
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работа с таблицами спряжения глаголов
128		Спряжение глаголов	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Работают с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
132		I и II спряжение глаголов будущего времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
133		Наши проекты	
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; Наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения
138		Возвратные глаголы	Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы
139		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Отличают возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Отличают возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
141		р/р Закрепление	Работа по серии картинок;

		изученного. Составление рассказа по серии картинок	Составляют текст; Определяют тему, главную мысль
142		Правописание глаголов в прошедшем времени	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов
145		р/р Изложение повествовательного текста по вопросам	Подробно излагают содержание повествовательного текста по вопросам
146		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение	
148		Обобщение по теме «Глагол»	Работа с памяткой «разбор глагола как части речи». определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму
149		Обобщение по теме «Глагол»	Работа с памяткой «разбор глагола как части речи». определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму
150		р/р Изложение повествовательного текста	Подробно излагают содержание повествовательного текста
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	Работа с памяткой «разбор глагола как части речи». определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Работа с памяткой «разбор глагола как части речи». определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму
Повторение (18 ч)			
153		Язык. Речь. Текст	
154		Предложение и словосочетание	
155		Предложение и словосочетание	
156		Предложение и словосочетание	
157		Лексическое значение слова	
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
159		Состав слова	Разбирают слово по составу
160		Состав слова	Разбирают слово по составу
161		Состав слова	Разбирают слово по составу
162		Состав слова	Разбирают слово по составу

	163	Части речи	Знают и отличают части речи друг от друга, находят их в тексте
	164	Части речи	Знают и отличают части речи друг от друга, находят их в тексте
	165	р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Подробно излагают содержание повествовательного текста
	166	Анализ изложения. Части речи	
	167	Итоговый контрольный диктант	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи
	168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	169	Звуки и буквы	
	170	Игра «По галактике Частей Речи»	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).		
1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 4 класс. М.: Просвещение, 2018.	К	
2. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2020.	Д	
3. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2020	Д	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д Ф – Д	
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором магнитов для крепления картинок.	Д	
Мультимедийный проектор, Компьютер, Интерактивная доска	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Д	
Стол учительский ..	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		

