

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО "Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Бобылева А.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет




Эскина И.Р.

Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабурова Л.С.

приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

село Лоза 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО " Муниципальный округ Игринский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Лозинская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

Бобылева А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Эскина И.Р.
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сабурова Л.С.
приказ № 45 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

село Лоза 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФООП основного общего образования
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Учебным планом МБОУ Лозинская ООШ.
6. Перечнем учебников, утвержденного МБОУ Лозинская ООШ

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета, курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на

высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Модуль «Школьный урок» для ОО

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

По русскому языку: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры

Описание места учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Русский язык».

В Федеральном базисном учебном плане в 9 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание основных разделов

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Практич. часть (уроков развития речи)	Форма контроля предметных результатов
I	Международное значение русского языка	1		
II	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	9	2	Входная диагностическая работа. Тест.
III	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	2	1	
IV	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	5	3	
V	Сложноподчиненные предложения	19	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
VI	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	8	2	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»
VII	Бессоюзные сложные предложения	8	2	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Тест.

VIII	Сложные предложения с различными видами связи.	3	3	
IX	Общие сведения о языке	3	2	
X	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	18	5	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		76	26	
Всего		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 25 уроков, из них Кр – 1 ч.; Рр – 6 ч.			
	1	Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему
Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 11 ч., из них Рр – 2ч., КР – 1ч.			
	2	Фонетика.	Практикум: анализ текста.
	3	Лексика. Фразеология.	
	4	Морфемика. Словообразование.	Практикум: работа с таблицей по основным способам образования. Морфемный и словообразовательный анализ.
	5	Морфология.	Практикум: распознавание частей речи в тексте, правильное использование частей речи в тексте, соблюдая выбор орфограмм при написании.
	6	Самостоятельные и служебные части речи.	
	7	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».	Устные сочинения-описания по картине по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
	8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Практикум: работа по карточкам, разбор словосочетаний.
	9	Входная диагностическая работа. Тест.	Выполнение тестовых заданий.
	10	Р.р.1 Изложение «О человеческом общении».	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
	11	Р.р.2 Комплексный анализ текста.	Практическая работа: комплексный анализ текста.
	12	Сжатое изложение о русском языке.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение - 3 ч., из них Рр – 1 ч.,			
	13	Анализ контрольных работ. Основные виды сложных предложений и способы связи.	Работа над ошибками. Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по

			схемам, построение схем).
	14	Сложные предложения, знаки препинания в них.	Самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой.
	15	Р.р.3 Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект.	Устное высказывание на лингвистическую тему.
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения - 9 ч., из них Рр – ч., КР – 1 ч			
	16	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном.
	17	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.
	18	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	19	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).
	20	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы).
	21	Р.р.4 Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
	22	Р.р.5 Сжатое изложение.	
	23	Р.р.6 Рецензия.	Обучение правилам написания реферата
	24	Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного

			предложения при консультативной помощи учителя
	25	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
II четверть – 23 уроков, из них Кр – 1 ч.; Рр – 6 ч.			
Сложноподчиненные предложения – 25 ч., из них Рр – 6ч., КР – 1 ч			
	26	Указательные слова в главном предложении.	Лабораторная работа по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант
	27	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Лабораторная работа (определение места придаточного предложения по отношению к главному с последующей самопроверкой), объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
	28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	29	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)
	30	Придаточные определительные и местоименно-определительные.	
Основные группы сложноподчиненных предложений - 26 ч., из них Рр – 4ч., КР – 3 ч			
	31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным». Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
	32	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.	
	33	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	Выполнение тестовых заданий проверочной работы
	34	Р.р.7 Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
	35	Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных.	Анализ работ учащихся. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.
	36	Сложноподчиненные	Написание объяснительного диктанта с

		предложения с придаточными образа действия и степени.	последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый, компрессия текста публицистического стиля
	37	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.	Работа по учебнику, объяснительный диктант, самостоятельная работа, высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов
	38	Р.р.8 Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	39	Р.р.9 Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
	40	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)
	41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели.	
	42	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, уступки, следствия.	
	43	Р.р.10 Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
	44	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Работа по учебнику, объяснительный диктант, самостоятельная работа, высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов
	45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
	46	Р.р.11 Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА)	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	47	Р.р.12 Сжатое изложение.	
	48	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы.

III четверть – 28 уроков, из них Кр – 2 ч. ; Рр – 7 ч.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 10 ч., из них Рр – 2 ч., КР – 1 ч

	49	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	Работа по учебнику, объяснительный диктант, самостоятельная работа, высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов
	50	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.	Анализ схем предложений. Изучение видов подчинительной связи. Составление схем предложений. Комплексный анализ текстов.
	51	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.	
	52	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.	
	53	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения).
	54	Р.р.13 Составление деловых документов (заявление, автобиография).	Практикум: написание заявлений, автобиографии по образцу.
	55	Р.р.14 Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.	Сравнительная характеристика портретов Пушкина.
	56	Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	Чтение отрывков из рассказов, ответы на вопросы по содержанию. Комплексный анализ текста.
	57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов. Составление схем предложений.
	58	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
Бессоюзные сложные предложения - 10 ч., из них Рр – 2ч., КР – 1 ч			
	59	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	Анализ работ учащихся. Определение смысловых отношений между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
	60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Отработка особенностей интонации в БСП. Усвоение правила постановки запятой и точки с запятой в БСП.
	61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Усвоение правила постановки двоеточия между частями БСП.
	62	Двоеточие в БСП	Составление интонационных схем предложения. Выполнение упражнений учебника.

	63	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	Усвоение правила постановки тире в БСП. Составление интонационных схем предложения. Выполнение упражнений учебника.
	64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
	65	Р.р.15 Реферат.	Практикум: написание реферата.
	66	Р.р.16 Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».	Практикум: написание проекта на лингвистическую тему.
	67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)
	68	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Тест.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму
Сложные предложения с различными видами связи - 6 ч., из них Рр – 3ч.			
	69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Анализ работ учащихся. Изучение теоретических сведений. Рассказ по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении.
	70	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Усвоение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделение грамматических основ, союзов.
	71	Авторские знаки препинания.	
	72	Р.р.17 Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.	Знакомство с критериями оценивания на ОГЭ сочинения-рассуждения
	73	Р.р.18 Сочинение-рассуждение.	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
	74	Р.р.19 Сочинение – рассуждение о храбрости.	
Общие сведения о языке - 5 ч., из них Рр – 2ч.			
	75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Работа с текстом
	76	Русский литературный язык и его стили.	Работа с текстами
IV четверть – 25 уроков, из них Кр – 1 ч.; Рр – 7 ч.			
	77	Стили языка.	Работа с текстами
	78	Р.р.20 Сжатое изложение по материалам ГИА.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	79	Р.р.21 Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения

			работы, проектирование выполнения домашнего задания
Повторение и систематизация изученного в 9 классе - 23 ч., из них Рр – 5ч., КР – 1 ч			
	80	Фонетика. Графика. Орфография.	Ответы на контрольные вопросы. Заполнение таблицы обобщённого характера. Обобщение изученных сведений по фонетике и графике.
	81	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Обобщение изученных сведений по лексикологии и фразеологии. Анализ текста.
	82	Фразеология. Орфография.	
	83	Р.р.22 Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	84	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Обобщение изученных сведений по морфемике, словообразованию. Деление слов на морфемы. Рассказ по таблице о способах образования слов.
	85	Основные способы словообразования.	
	86	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Обобщение знаний по морфологии. Заполнение таблицы о частях речи. Работа с текстами упражнений. Морфологический разбор слов разных частей речи.
	87	Морфология. Именные части речи.	
	88	Глагол, причастие, деепричастие.	Тренинг заданий ГИА
	89	Наречие. Категория состояния.	Тренинг заданий ГИА
	90	Предлог. Союз. Частица.	Тренинг заданий ГИА
	91	Синтаксис. Пунктуация.	Тренинг заданий ГИА
	92	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	Тренинг заданий ГИА
	93	Тест (по материалам ГИА).	Тест по материалам ГИА
	94	Тест. Анализ работ учащихся.	Тренинг заданий ГИА
	95	Р.р.23 Сжатое изложение. Работа со словарем.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	96	Р.р.24 Сжатое изложение.	
	97	Р.р.25 Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
	98	Р.р.26 Сочинение-рассуждение.	
	99	Итоговая контрольная работа.	Тест по материалам ГИА
	100	Анализ работ учащихся. Знаки препинания.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, выполнение задания при консультативной помощи ученика-эксперта
	101	Знаки выделения и разделения.	Тренинг заданий ГИА
	102	Обобщение знаний за курс 9	Тренинг заданий ГИА

		класса.	
--	--	---------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 5 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).		
• Программа школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)	Д	
• Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение.	К	
• Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014.	Д	
• Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006	Д	
• Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.	Д	
• Мамона, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс» /Т.Н. Мамона. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.	Д	
• Русский язык. 5-9 классы : развёрнутое тематическое планирование по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрин. – Волгоград : Учитель, 2011.	Д	
• Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014 : учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013.	Д	
• Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2007.	Д	
• Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9-й кл.: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс» / И.В. Текучева. – М.: Экзамен, 2006	Д	
• Тесты к школьному курсу: Русский язык. 9 класс: Справочное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.	Д	
• Тропкина Л.К. русский язык. 9 класс. Поурочные планы (по учебнику Бархударова С.Г. и др.). – Волгоград: Учитель, 2002	Д	
Печатные пособия		
Комплект таблиц для кабинета русского языка. Наглядные пособия. ООО Дрофа, М., 2005г	Д	
Технические средства обучения		

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Цифровые образовательные ресурсы		
<u>Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся</u>		
- http://www.rusyaz.ru/pr/ Справочная служба русского языка		
- http://pyckoeslovo.ru/ Русский язык школьникам и абитуриентам		
- http://www.gramota.ru На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)		
- http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку		
- http://likbez.spb.ru Тесты по русскому языку		
- http://learning-russian.gramota.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников		
- http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html Подготовка к ЕГЭ/ГИА		
- http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html По уши в ГИА!		
<u>Образовательные электронные ресурсы</u>		
- http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ		
- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении		
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов		
- http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»		
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»		
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников		
- http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	
Настенная доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Магнитная доска	Д	